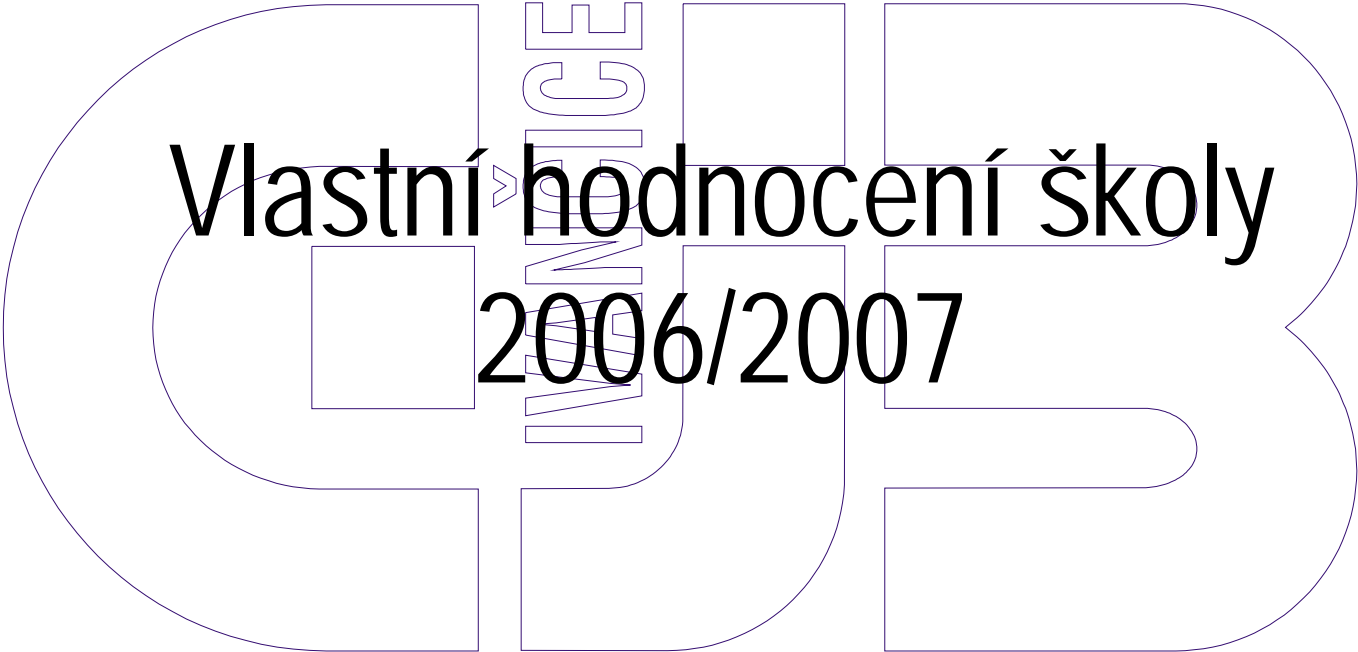


GYMNÁZIUM JANA BLAHOSLAVA IVANČICE



Vlastní hodnocení školy
2006/2007

Projednáno pedagogickou radou
dne 29. října 2007

Část I

Podmínky ke vzdělávání

Škola má pro výuku vynikající prostorové podmínky -8 kmenových učeben, odborné učebny pro výuku zeměpisu, dějepisu, fyziky, chemie, biologie hudební výchovy, výtvarné výchovy, fyzikální laboratoř, chemickou laboratoř, tři učebny cizích jazyků a tři učebny výpočetní techniky. Ve všech odborných učebnách je instalována prezentační technika, ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule.

V podkroví školy je umístěna žákovská knihovna vybavená nejen krásnou literaturou související s probíraným učivem, ale i slovníky, encyklopediemi, odbornými publikacemi a časopisy.

Odborné učebny a laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů disponují potřebnými přístroji, pomůckami a moderní audiovizuální technikou. Pro výuku informatiky slouží dvě učebny vybavené dostatečným množstvím výkonných počítačů. Jejich hardwarové a softwarové vybavení umožňuje plnit požadavky učebních osnov předmětu i využívat výpočetní techniku ve výuce předmětů jiných, zejména v nižších ročnících víceletého gymnázia. Obě učebny jsou připojeny na Internet, který žáci a učitelé mají k dispozici i v době mimo vyučování. Nově zakoupený dataprojektor zefektivňuje výuku a usnadňuje práci učitelům i žákům. Všechny počítače umístěné v učebnách, kabinetech učitelů a kancelářích jsou propojeny do sítě, která je také významnou součástí informačního systému školy. V rámci rekonstrukce byla zřízena doména druhé úrovně a každý učitel dostal svoji e-mailovou adresu. Vybavení kabinetu matematiky pomůckami a didaktickou technikou je průměrné. K dispozici je odborná literatura, několik geometrických modelů a starší transparenty (fólie pro zpětný projektor).

Mobilní audiovizuální technika a pomůcky jsou uloženy ve specializovaných kabinetech. Fond pomůcek umožňuje zabezpečit názornost výuky všech přírodovědných předmětů, včetně laboratorních prací žáků. V hospitovaných hodinách měli žáci k dispozici vhodné učebnice, případně další materiály. Pro žáky nižších ročníků gymnázia je v souladu s platným právním předpisem zajišťuje škola.

Systematickou kontrolu efektivity využívání dostupného materiálně-technického zázemí ve výuce vedení školy neprovádí. To zůstává především na aktivitě a odpovědnosti každého učitele.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu školy. Celkově mají velmi dobrou úroveň.

Část II Průběh vzdělávání

Cílem je zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové práce včetně výstupů. V hodnocení vyučovacích metod preferovat aktivizační a individuální metody. Zhodnotit nabídky v práci výchovného poradce a preventisty v oblasti individuálního přístupu k žákům.

<u>okruh</u>	<u>stav</u>	<u>záměry</u>
Organizační členění tříd a skupin	Dělení tříd je organizačně prováděno v cizích jazycích, v informatice a tělesné výchově v rámci jedné třídy. Další dělení tříd je prováděno ve 3. a 4. (7. a 8.) ročníku podle volitelných předmětů napříč všemi třídami v ročníku.	- Dělení tříd bude organizováno podle současného osvědčeného modelu.
Týmová práce a projektová výuka	Projektová výuka se zatím realizuje v rámci jednotlivých předmětů.	- Projektová výuka se bude i nadále rozvíjet - Mezipředmětové projekty budou koordinovat vedoucí hum.a přír. kom. - Předmětové komise vyhodnotí zkušenosti s realizací projektové výuky
Vyučovací metody	Vyučující zpracovávají tematické plány pro třídy, ve kterých učí. U některých učitelů se projevuje trend aktivizace vyučovacích metod.	- Předmětové komise zajistí, že tematické plány učitelů prioritně zdůrazní používání všech vyučovacích metod vedoucích k vlastní aktivitě žáka. - Komise zajistí prezentaci dobrých příkladů aktivizace práce jednotlivých učitelů.
Individuální přístupy	Každý učitel má konzultační hodiny pro studenty. Ve vyučovacích hodinách je individuální přístup uplatňován zejména u žáků se speciálními výukovými potřebami (podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny).	- Předmětové komise a jednotliví učitelé umožní konzultace žákům vyžadujícím zvláštní péči a výrazně talentovaným žákům. - Klasifikační pravidla jednotlivých učitelů umožní individuální přístup k žákům.

Část III

Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cílem je porovnat dostatečnost nabídky volitelných předmětů ve srovnání s volbou maturitních předmětů, posuzovat vývoj školního klimatu včetně vztahů s rodiči, zhodnotit výstupy z kurzů a žákovských projektů.

okruh	stav	záměry
Variabilita studia, nabídka předmětů	System nabídky povinně volitelných předmětů závisí na zájmu studentů, kteří se do těchto předmětů přihlašují v souvislosti se svými studijními a profesními zájmy.	- Bude zachován současný otevřený systém nabídky volitelných předmětů.
Klima školy	Celkové klima je hodnoceno (SWOT analýza) jako příznivé. Jisté výhrady jsou ke spolupráci s některými rodiči.	- Škola rozšíří množství informací o svých aktivitách na webových stránkách.
Kurzy	Dlouhodobé zkušenosti s kurzy jsou dobré, model jejich realizace je vyhovující.	- Kurzy budou i nadále realizovány podle dosavadního schématu. Stejným způsobem budou zařazeny i do ŠVP.
Vztahy s rodiči	Komunikace rodičů se školou se projevuje většinou pouze na třídních schůzkách. Připomínky většinou vycházejí z jednostranných informací od žáků.	- Je třeba naučit rodiče používat mailovou korespondenci s konkrétními učiteli. - Na webu školy bude založena samostatná webová stránka školské rady, nabídne rodičům užší kontakty se školskou radou. - V případě stížností a podnětů rodičů směrem k vedení školy proběhne jednání ve složení vedení školy, (učitel nebo metodik prevence nebo výchovný poradce), rodič, případně žák.

Část IV

Výsledky vzdělávání žáků a studentů

Výchovné působení

a) Prospěch žáků, vyloučení žáci

Gymnázium 4leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Přerušeni studia	Opakuje ročník	Předčasné ukončení		
							vyloučení	z prosp. důvodů	z jiných důvodů
1.	10	21							
2.	8	22	1						
3.	6	24							
4.	5	25							
Celkem	29	92	1						

Gymnázium 8leté

Ročník	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Přerušení studia	Opakuje ročník	Předčasné ukončení		
							vyloučení	z prosp. důvodů	z jiných důvodů
1.	21	9							
2.	18	12							
3.	16	14							
4.	20	10							
5.	9	20							
6.	12	15							
7.	4	18	4						1
8.	7	20							
Celkem	107	118	4						

b) Výsledky maturitních zkoušek

	Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Gymnázium 4leté	30	12	18		
Gymnázium 8leté	27	17	9	1	
Celkem	57	29	27	1	

c) Zameškané hodiny, snížený stupeň z chování

Gymnázium 4leté

Ročník	Zameškané hodiny		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1.	1674			
2.	2169		1	
3.	1487			
4.	1726			
Celkem	7056		1	

Gymnázium 8leté

Ročník	Zameškané hodiny		Snížený stupeň z chování	
	omluvené	neomluvené	2	3
1.	1490			
2.	1396			
3.	1449			
4.	1760			
5.	1565			
6.	1711			
7.	1549			
8.	1784			
Celkem	12704			

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

a) Provedené kontroly ze strany České školní inspekce:

Ve dnech 15.1.2007-16.1.2007 provedla ČŠI inspekci s cílem:

1. Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení
2. Zjišťování a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Závěr inspekce (citováno z inspekční zprávy):

ad 1)

„Pro využívání ICT ve vzdělávání žáků má škola nadstandardní materiální i personální podmínky. Při zavádění ICT do vzdělávání již dlouhodobě postupuje plánovitě a má výborné výsledky. Tyto skutečnosti se potvrdily ve sledované výuce.“

„Škola je celkově příkladem dobré praxe.“

ad 2)

„Bylo zjištěno, že údaje vedené v rejstříku škol jsou aktuální a souhlasí s formálními náležitostmi zřizovací a ostatní vybrané dokumentace školy.“

b) Opatření provedená na základě zjištění České školní inspekce:

Nebyla navržena žádná opatření.

Údaje o pracovnících školy

a) Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů

Útvar	Funkce	Počet	Kvalifikovanost	Aprobovanost	Nekvalifikovaní v přep. počtech
Pedagogičtí pracovníci	ředitel	1	100%	95,4 %	0
	zástupce ředitele	1			
	učitel	23,33			
	celkem	25,33			
Nepedagogičtí pracovníci		7			

b) Pohyb pedagogických pracovníků

Přijetí absolventi učitelského studia	1
Ostatní přijetí pedagog. pracovníci	1
Ukončili pracovní poměr během šk. roku	2

c) Věkové složení

Věk	Muži	Ženy
do 35 let	1	1
35 – 50 let	4	9
nad 50 let	4	4
Důchodci		2,33
Celkem	9	16,33

d) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Studium výchovného poradenství	1
Doškolovací kurz školního lyžování a snowboardingu	1
Práce a mzda - nový ZP	1
Práce a mzda - změny legislativy	1
Nová maturita - obecný modul	1

Nová maturita – Čj	2
Nová maturita – Aj	1
Nová maturita – Nj	1
Nové metody ve výuce – Nj	3
Nové metody ve výuce – Aj	3
Nové metody ve výuce – M	2
Nové metody ve výuce - Che	2
RVP	3
Školní matrika	1
PO	3
Celkem	26

e) Souhrnné informace k DVPP

Kurzovné	22 641
Odborná literatura pro učitele	8 562
Cestovní náklady	5 660
Suplování za účastníky DVPP	13 018
Celkem	49 881

Část V

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

<u>okruh</u>	<u>stav</u>	<u>záměry pro šk. rok 2007/2008</u>
Účinnost řídicího systému	Rídící systém je založen na struktuře vedení školy – předmětové komise. Porady vedení školy se konají jedenkrát týdně. Předmětové komise se scházejí minimálně 4x ročně dle předem daného kalendáře, v mimořádných případech na popud předsedy komise. Předmětové komise fungují v odborné rovině velmi dobře, postrádají však větší schopnost týmové práce. Hospitační činnost ředitele a zástupců je nedostatečná. Kontrolní ekonomický systém zvyšuje neúnosně administrativu požadovanou po zaměstnancích. Využívání Intranetu a dalších informačních toků není ze strany učitelů na dostatečné úrovni.	<ul style="list-style-type: none"> - Porady vedení školy se budou konat podle osvědčeného modelu jednou týdně. - Na schůzce předmětových komisí budou zváni zástupci vedení školy. Na každé schůzce se bude komise zabývat možnostmi zlepšení týmové práce. - Učitelé budou pokládat za závazné informace a instrukce od vedení školy, kromě měsíčních plánů a písemných opatření také všechny údaje předané formou Intranetu. Jsou tedy povinni sledovat korespondenci na své e-mailové adrese. - Vedení školy nově zpracuje systém hospitací včetně zapojení předsedů PK. - Ekonomické úkony učitelů (nákupy, objednávka, schválení pracovní cesty) budou zahájeny vždy schválením ředitele školy nebo zástupkyně. - Vyúčtování pracovní cesty podepisuje ředitel školy až po schválení ekonomkou. - Všechny akce musí být předem zařazeny do měsíčního plánu školy, nebo projednány s vedením školy. Jejich ekonomické krytí je závislé na tomto postupu.
Profesní hodnocení PP	Profesní hodnocení je prováděno vedením školy. Existují použitelná obecná kritéria přidělování osobních příplatků.	<ul style="list-style-type: none"> - Obecná kritéria pro poskytování osobních příplatků budou vždy po roce přezkoumána a případně upravena
Vzdělávání PP	Vzdělávání bylo zaměřeno zejména na tvorbu ŠVP a přípravu k nové maturitě.	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání PP bude řízeno výběrem a doporučením předmětových komisí a schválením vedení školy. Preference jsou do oblasti kurikulární reformy a přípravy maturitních zkoušek.

Část VI
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

okruh	stav	záměry
Kapacita školy	Naplněnost školy se pohybuje kolem 350 žáků	- Udržovat celkovou kapacitu školy při 12 třídách kolem 350 žáků.
Plnění rozpočtu	Provozní rozpočet byl plněn s vyrovnaným výsledkem, ovšem na úkor základní údržby, vybavení nábytkem a pomůckami. Díky Fondu reprodukce se daří postupně modernizovat prostředí školy, zejména odborné učebny. Neúměrně inflaci narůstají ceny energií.	- Pokusit se udržet vyrovnaný rozpočet provozních výdajů. - Úsporná opatření zaměřit na spotřebu energie, kopírování, pracovní cesty. - Požadovat dotace na havarijní a „velké“ opravy.
Plnění investičních záměrů	Škola plní svoje investiční záměry při použití vlastního FRIM, postupně modernizujeme zejména odborné učebny.	- Čerpat FRIM do maximální výše. - FRIM používat postupně na rekonstrukci a modernizaci vybavení školy

V Ivančicích dne 23. října 2007

RNDr. Antonín Šerý
ředitel gymnázia