

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB

na Gymnáziu Jana Blahoslava Ivančice, p. o.

školní rok 2020-2021

Standardní činnosti výchovného poradce

Poradenská činnost

- 1) Poradenská pomoc (ve spolupráci s kariérovým poradcem) při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:
 - a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
 - b) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
 - c) spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (poradna, centrum) a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy,
 - d) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- 2) Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni.
- 3) Zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
- 4) Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 5) Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- 6) Poskytování služeb kariérového poradenství (ve spolupráci s kariérovým poradcem) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodická a informační činnost

1) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:

- a) v otázkách kariérového (ve spolupráci s kariérovým poradcem) rozhodování žáků,
- b) s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
- c) s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- d) s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
- e) v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.

2) Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.

3) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování se žáků (ve spolupráci s kariérovým poradcem), integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.

4) Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy.

5) Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.

6) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.

7) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnost kariérového poradce

Poradenská činnost

1) Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- a) koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- b) základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- c) individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti (ve spolupráci s třídním učitelem),
- d) poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků (ve spolupráci s třídním učitelem),
- e) zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- f) poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

2) Poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona

Metodická a informační činnost

- 1) Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků.
- 2) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti kariérového poradce, navržená a realizovaná opatření.
- 3) Předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy (ve spolupráci s výchovným poradcem).

Standardní činnosti školního metodika prevence

Metodická a koordinační činnost

- 1) Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci Minimálního preventivního programu školy.
- 2) Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
- 3) Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- 4) Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- 5) Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
- 6) Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- 7) Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.
- 8) Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- 9) Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
- 10) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnost

- 1) Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- 2) Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- 3) Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poskytovatelé sociálních služeb, zdravotnická zařízení, Policie České republiky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).
- 4) Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
- 5) Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

- 1) Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- 2) Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- 3) Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními (ve spolupráci s výchovným radcem).

Standardní činnosti školního psychologa

Poradenská činnost

- 1) Podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole, včetně programu primární prevence.
- 2) Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Diagnostika a depistáž

- 1) Spolupráce při zápisu do 1. ročníku (prima i první ročník čtyřletého studia)
- 2) Depistáž specifických poruch učení v základních a středních školách.
- 3) Diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.
- 4) Depistáž a diagnostika nadaných dětí.
- 5) Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.
- 6) Screening, ankety, dotazníky ve škole.

Konzultační, poradenská a intervenční práce

- 1) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně (pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory, vedení).
- 2) Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, vedení).
- 3) Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení).
- 4) Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
- 5) Prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení, apod.).
- 6) Kariérové poradenství u žáků.
- 7) Techniky a hygiena učení pro žáky.

- 8) Skupinová a komunitní práce s žáky.
- 9) Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
- 10) Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
- 11) Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
- 12) Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.
- 13) Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení.
- 14) Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.

Metodická práce a vzdělávací činnost

- 1) Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 2) Metodická pomoc třídním učitelům.
- 4) Účast na pracovních poradách školy.
- 5) Metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele.
- 6) Besedy a osvěta (zákonným zástupcům).
- 7) Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního psychologa, navržená a realizovaná opatření.

Standardní činnosti koordinátora pro zvláště nadané žáky

1. Je podřízen řediteli školy

2. Koordinuje

- vyhledávání intelektově nadaných dětí
- vytváření individuálních vzdělávacích programů pro integrované žáky

3. Samostatně zajišťuje a společně s třídními učiteli sleduje žáky nadané a talentované a navrhuje další péči o tyto žáky

- vede administrativu svojí činnosti – případová dokumentace, zápisy zjednání, evidence konzultací
- neustále se vzdělává, sleduje nabídku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP a vybraných se aktivně účastní
- projednání individuálních vzdělávacích programů s třídními učiteli a zákonnými zástupci

4. Předkládá řediteli školy:

- návrhy organizačních opatření pro zvýšení kvality péče o žáky nadané a mimořádně nadané
- zpracované individuální vzdělávací programy pro nadané a mimořádně nadané žáky a návrh ekonomických požadavků na zabezpečení péče o tyto žáky

Plán práce výchovného poradce

Průběžně

- řešení kázeňských a prospěchových problémů žáků
- spolupráce s pedagogy, třídními učiteli a vedením školy při řešení kázeňských a prospěchových problémů žáků
- pravidelné konzultace s žáky s SPU a SPUCH
- při výskytu potíží s učením a chováním zváží, zda by žák měl být odborně vyšetřen a snaží se získat souhlas rodičů
- spolupráce s ŠMP v oblasti rizikového chování
- jednání s rodiči žáků, s nimiž se řeší určitý problém
- konzultace s kariérovým poradcem v souvislosti s dalším studiem maturantů (kariérní poradenství)
- spolupráce s PPP zejména v Brně
- spolupráce se SPC v Brně
- seznamování pedagogů se závěry a doporučeními školských poradenských zařízení
- spolupráce s ředitelkou školy, ŠMP a školní psycholožkou při řešení podnětů ze schránky důvěry
- koordinace pedagogicko-psychologického poradenství ve škole
- péče o všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- vytváření individuálních vzdělávacích plánů
- vytváření školních dotazníků (společně s vyučujícími) k uzpůsobení podmínek MZ pro žáky s PUP
- pravidelné schůzky ŠPP, zápisy ze schůzek
- pravidelné čtvrtletní vypracovávání a analýza strategie prevence a řešení případné neúspěšnosti studia žáků
- sledování příslušné legislativy
- stálé vzdělávání se v oboru, účast na školeních pro výchovné poradce
- prezentace školy na veletrzích a burzách SŠ, v rámci Dnů otevřených dveří školy aj.

Září

- koordinace tvorby PLPP 1. stupně, IVP a dalších podpůrných opatření
- speciální Den otevřených dveří MU
- koordinace přípravy školních dotazníků pro žáky se SVP (návrhy vyšetření)

- třídní schůzky nově přijatých žáků (prima, 1. C, 1. D) – představení ŠPP, zjištění SPU u nových žáků atd.

Říjen

- koordinace uzpůsobení podmínek MZ pro žáky s předpokladem PUP
- koordinace tvorby IVP a podpůrných opatření
- veletrh SŠ Amos na ZŠ V. Menšíka v Ivančicích
- spolupráce na tvorbě přihlášek studentů s PUP k MZ

Listopad

- veletrh o pomaturitním vzdělávání Gaudeamus
- zajištění prezentace GJBI na základních školách, besedy s žáky i jejich rodiči
- prezentace GJBI na Veletrhu středních škol v Brně
- průběžná vyhodnocení PLPP 1. stupně

Prosinec

- zajištění prezentace GJBI na základních školách, besedy s žáky i jejich rodiči
- koordinace tvorby PLPP 1. stupně na další období

Leden

- den otevřených dveří školy
- zajištění prezentace GJBI na základních školách, besedy s žáky i jejich rodiči

Únor

- zajištění prezentace GJBI na základních školách, besedy s žáky i jejich rodiči

Březen

- průběžná vyhodnocení PLPP 1. stupně

Duben

- spolupráce s ředitelkou školy při zajištění uzpůsobení podmínek pro PZ
- maturitní zkouška žáků s PUP MZ - písemná část

Květen

- maturitní zkouška žáků s PUP MZ – ústní část

Červen

- třídní schůzky nově přijatých žáků (1. ročník VG a prima) – zjištění SPU u žáků apod.
- koordinace tvorby vyhodnocení PLPP 1. stupně, IVP a dalších podpůrných opatření

Plán akcí kariérního poradenství

Průběžně:

Poradenská a konzultační činnost pro studenty GJBI ohledně volby budoucího studia a profesního uplatnění; distribuce letáků, časopisů a informací od VŠ, VOŠ, jazykových škol a vzdělávacích agentur studentům GJBI

Plán práce:

6. říjen 2020 - podzimní veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Roadshow v Brně, cílová skupina: studenti GJBI (8. A+4. C)

prosinec 2020 - únor 2021 (konkrétní termíny budou upřesněny) - prezentace zástupců VŠ (Masarykova univerzita, Mendelova univerzita, VUT, Univerzita obrany) na půdě GJBI; cílová skupina: studenti GJBI (7. A+8. A+3. C+4. C)

říjen 2020 - leden 2021 (konkrétní termíny budou upřesněny dle epidemiologické situace) - náborové akce ZŠ, cílová skupina: žáci 5. a 9. tříd ZŠ a jejich rodiče

Preventivní program školy, plán práce školního metodika prevence

Preventivní program školy

Cíle

Základním principem školní strategie primární prevence je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové a odborní pracovníci důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, a rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Preventivní programy zasahují výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřují k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a změnám vyučovacích metod.

Cílové skupiny:

- žáci nižšího stupně gymnázia,
- žáci vyššího stupně gymnázia,
- pedagogičtí, popř. nepedagogičtí pracovníci školy,
- rodiče.

Primární prevence sociálně patologických jevů je u žáků zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví,
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus,
- kriminalita, delikvence,
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- závislost na politickém a náboženském extremismu,
- netolismus (virtuální drogy – např. televize, video, počítačové hry, mobilní telefon, internet) a patologické hráčství (gambling),

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí,
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání,
- ohrožování mravní výchovy mládeže,
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní primární prevenci.

1. Nеспецифická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

2. Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti

chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

3. Efektivní primární prevence – kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy, především programy pomáhající čelit žákům sociálnímu tlaku, zaměřené na zkvalitnění komunikace, nenásilné zvládnutí konfliktů, odmítání návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí, zvládnutí úzkosti a stresu apod.

Třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci, včetně školního metodika prevence a výchovného poradce se vyhýbají neúčinné primární prevenci:

- a) zastrašování, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse,
- b) hromadné aktivity nebo promítání filmu by měly být pouze doplňkem, na který by měl vždy navazovat rozhovor v malých skupinkách.

Řízení a realizace preventivních aktivit

V letošním roce budeme opět sledovat klima v jednotlivých třídách a zaměříme se na vzájemné chování žáků. Důležitou úlohu rozvoje optimálního klimatu třídy hrají třídní učitelé. Ti jsou nejvíce v kontaktu, jak se žáky, tak i s jednotlivými učiteli ostatních předmětů ve své třídě. Třídní učitelé včas informují školního metodika prevence (ŠMP), či výchovného poradce (VP) o důležitých záležitostech týkajících se prevence a výchovy.

Koordinace preventivních aktivit ve škole

- odpovídá garant programu a jeho spolupracovníci,
- za koordinaci preventivních aktivit ve škole odpovídá školní metodik prevence (dále jen ŠMP),
- ŠMP se podílí na přípravě preventivního programu školy a jeho realizaci ve škole,
- ŠMP spolupracuje s výchovným poradcem, kariérovým poradcem, třídními učiteli a ostatními pedagogy, metodikem prevence v pedagogicko-psychologické poradně, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků,
- ŠMP seznamuje ředitelku školy s aktualizovaným preventivním programem školy.

Informování pedagogického sboru

- seznámení pedagogického sboru s filozofií MPP a jeho zaangażování do jeho realizace,
- ŠMP informuje sbor na pedagogické radě o hlavních přístupech aktualizovaného preventivního programu školy a zaangażování pedagogů do jeho realizace,

- ŠMP zajišťuje předání preventivního programu školy nastupujícím kolegům a jejich aktivní zapojení do programu primární prevence.

Informování rodičů a žáků

- žákovská knížka, studijní průkaz, informační letáky,
- třídnické hodiny,
- konzultační hodiny ŠMP a VP, zveřejněné na stránkách školy,
- nástěnka prevence, třídní schůzky, besedy a aktivity s preventivní tematikou, výstava žákovských prací.
- Dny otevřených dveří školy.

Spolupráci s odborníky a organizacemi Poradenské služby odborníci a instituce zaměřené na prevenci:

- pedagogicko-psychologická poradna Brno - venkov, okresní metodik prevence Mgr. Lenka Cupalová,
- Policie ČR, Městská policie Ivančice,
- lékaři, pediatři, psychiatři, logopedi,
- kurátorka Edita Syslová,
- OSPOD Ivančice,
- MěÚ Ivančice.

Metody práce

Při realizaci preventivního programu školy budou využívány tradiční metody a formy práce, které se osvědčily:

- výklad (informace o návykových látkách, sektách...),
- besedy s učiteli nebo pozvanými odborníky, diskuse,
- debataní skupiny (žáci debatují nad současnými ožehavými společenskými problémy),
- samostatné práce žáků (výtvarné práce, koláže, slohové práce na určená témata, referáty, práce s tiskem, publikování ve školním časopise, využití internetu a studentské divadlo),
- adaptační kurzy pro nastupující žáky (využívají i prvky metod aktivního sociálního učení - komunikace, asertivita, řešení konfliktů, reflexe, autoevaluace, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání...),
- exkurze, zahraniční pobyty, sportovní soustředění, sportovní a lyžařské kurzy,
- párová a skupinová práce ve třídě,
- individuální přístup k žákům, konzultace učitelů, pomoc žáků při učení a moderní metody učení pomáhají při předcházení neprospěchu žáků a při řešení náročných životních situací žáků,
- osvětová a poradenská činnost výchovného poradce a školního metodika prevence.

Vzdělávání pedagogů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje řada institucí. Školní metodik prevence koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování, zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

V rámci kabinetu ŠMP a VP je vyčleněna část s propagačními materiály, literaturou a videotékou, která je k dispozici všem pedagogům. Materiály jsou průběžně doplňovány a aktualizovány.

V přízemí školy je umístěna schránka důvěry.

Realizace preventivního programu školy

Výuka na gymnáziu v Ivančicích probíhá podle ŠVP. Programy jsou rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky a předměty. Do plánů jsou zapracována i témata vztahující se k primární protidrogové prevenci ve vzdělávací složce.

Na našem gymnáziu je věnována také pozornost programu péče o nadané žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, i zdravotním handicapem, kteří jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd a studují dle individuálních vzdělávacích plánů.

a) Nižší stupeň gymnázia

Práce na nižším stupni gymnázia je velmi náročná na koordinaci, zejména proto, aby byla zařazena a probrána všechna témata, a přitom nedošlo k jejich překrývání a přesycování žáků informacemi. Témata z oblasti primární prevence jsou zařazena do hodin občanské výchovy, biologie, českého jazyka, tělesné a výtvarné výchovy.

Hlavní cíle primární prevence:

- poukázat na nebezpečí návykových látek a nástrahy reklamních triků,
- vést žáky k péči o tělesné a duševní zdraví,
- nenechat si ublížit, dát přednost zdraví a životu,
- zaměřit se na systematickou profesní přípravu,
- civilizační choroby: možnosti, jak jim předcházet,
- agresivita a její formy, domácí násilí, šikana: příčiny a prevence,
- osobní bezpečí, dětská krizová centra, Linka bezpečí,
- zdravé sexuální chování, odlišnosti,
- smysluplné využití volného času.

V preventivních programech se zaměříme především na témata: Šikana, Kouření a alkohol (kvarta), Třídní klima, Poruchy příjmu potravy (tercie, kvarta), Kyberšikana a sexting.

b) Vyšší stupeň gymnázia

Cílem je do výuky zařadit všechna témata, ale takovým způsobem, aby se nepřekrývala a nedocházelo k přetěžování žáků. Témata z oblasti primární prevence jsou zařazena do hodin základů společenských věd, biologie, českého jazyka, tělesné výchovy, biologického semináře, psychologie.

Hlavní cíle prevence:

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu,
- zaměřit se na systematickou profesní přípravu,
- zdravé sexuální chování, odlišnosti,
- smysluplné využití volného času,
- agresivita a její formy,
- šikana – příčiny a prevence,
- vést žáky k předcházení civilizačních chorob,
- budovat zdravé sebevědomí.

V preventivních programech se zaměříme především na témata: Kouření a alkohol (kvinta, 1. ročník), Poruchy příjmu potravy, Kyberšikana a Sexting, Netolismus, Návykové látky.

Preventivní programy na obou stupních gymnázia budou objednány v průběhu školního roku dle ročního plánu školy. V září proběhnou adaptační kurzy. Besedy a přednášky budou realizovány podle nabídky během celého školního roku. V červnu proběhne vyhodnocení preventivního programu školy.

Volnočasové aktivity

Škola realizuje řadu jednorázových či pravidelných aktivit cíleně zaměřených na smysluplné využívání volného času. Všichni žáci mají možnost během studia absolvovat:

- denní zájezd do Prahy, exkurze do Senátu ČR a návštěva divadel (sexta, 2. ročník),
- lyžařský kurz (sekunda, kvinta, 1. ročník),
- sportovní kurz (septima, třetí ročník),
- prožitkový adaptační kurz,
- školní výlety,
- návštěva Jaderné elektrárny Dukovany,
- třídní vánoční besídky,
- Školní maturitní ples (žáci maturitních ročníků),

- kulturní pořady a výstavy – dle aktuální nabídky,
- besedy – právníci, kurátoři, poslanci, starostové atd.,
- ekologické a zeměpisné akce,
- sportovní turnaje (házená, volejbal, basketbal, floorbal, fotbal, aj.),
- akce pro veřejnost – Majáles, školní divadelní představení.

Evaluace

Ve škole velmi dobře funguje monitorovací systém rizikového chování žáků.

Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita, neprospěch, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, ničení školního majetku, pozdní příchody a další drobná porušování školního řádu).

Je založen na spolupráci školního metodika prevence s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci žáků. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole.

Školní metodik prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s odborníky.

Na škole se provádějí ankety žáků na různé aktivity a rozhovory se žáky, což slouží jako výborná zpětná vazba při uskutečňování preventivního programu školy.

Na dobré úrovni je spolupráce s odborníky z regionální pedagogicko-psychologické poradny, kteří zajišťují odborná vyšetření jednotlivých žáků, sociometrická vyšetření třídních kolektivů s následnou terapií pro jednotlivce, skupiny i celé třídy.

Před odjezdem na vícedenní akce (adaptační, ekologické, sportovní a lyžařské kurzy, exkurze a zahraniční výměnné pobyty) podepisují žáci prohlášení, v němž se zavazují, že nebudou porušovat školní řád užíváním návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky).

Plán práce koordinátora pro podporu nadání

- společně s třídními učiteli sleduje žáky nadané a talentované a navrhuje další péči o tyto žáky
- péče o nadané a talentované žáky
- pravidelné schůzky ŠPP
- neustále se vzdělává, sleduje nabídku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP a vybraných se aktivně účastní (např. NPI ČR, ČŠI)
- je členem metodického kabinetu Matematika a její aplikace (SYPO)
- je koordinátorem Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE)
- má přehled o soutěžích a olympiádách pořádaných na škole
- vyhledává nové činnosti pro nadané a talentované (logické hry - sudoku, kendoku, fillodoku, hidoku)

Září

- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků
- informace CTM online, schůzka s p. Bočkem a převzetí certifikátu za 2. semestr (P. Jiříkovský, 4. A)
- nabídka podzimních T-exkurzí (spolupráce s JCMM)

Říjen

- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků

Listopad

- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků

Prosinec

- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků

Leden

- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků
- Den otevřených dveří školy
- organizace okresního kola fyzikální olympiády (kategorie E, F) na škole

Únor

- přednáška Skupina ČEZ studentům, nábor na Jadernou maturitu (spolupráce s ČEZ)
- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků

Březen

- přednáška předsedkyně Státního úřadu pro jadernou bezpečnost (spolupráce s ČEZ)
- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků
- nabídka jarních T-exkurzí (spolupráce s JCOMM)

Duben

- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků
- organizace okresního kola fyzikální olympiády (kategorie G) na škole

Květen

- Jaderná maturita – třídní stáž pro nadané studenty fyziky
- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků

Červen

- nábor do DofE a podpora stávajících účastníků
- nabídka MjUNI a junior VUT

