

Gymnázium Jana Blahoslava



Ivančice

2002 - 2003

OBSAH

Obsah.....	7
Úvodem.....	7
Ze života školy	9
Poznáváme cizí země	9
Gymnázium Jana Blahoslava v Ivančicích a první rok práce na projektu Comenius.....	9
Učila jsem ve Vicenze	12
Jazykový a poznávací zájezd do Hastings (Anglie)	13
Tři dny v Římě	14
Safaripark v Gänserndorfu.....	15
Partnerská spolupráce s rakouským gymnáziem	15
Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus	17
Školní smíšený pěvecký sbor Blahoš	17
Dramatický kroužek při GJB Ivančice	18
MIKS MAŽ	20
Sport a Gymnázium Jana Blahoslava.....	21
Školní kronika.....	22
Učební plán ve školním roce 2002/2003	22
Personální obsazení GJB ve šk. roce 2002/2003.....	23
Pedagogický sbor ve školním roce 2002/2003	25
Přehled jednotlivých tříd ve školním roce 2002/2003.....	25
Nejúspěšnější studenti GJB ve školním roce 2002/2003	28
Nejlepší studenti jednotlivých tříd	28
Naše úspěchy.....	28
Maturitní zkoušky	30
Témata písemných maturitních zkoušek z českého jazyka	30
Ústní maturitní zkoušky.....	30
Informace výchovné poradkyně	31
Přihlášky maturitních tříd ke studiu na VŠ ve školním roce 2003/2004	31
Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2003/2004	33
Přijímací zkoušky pro školní rok 2003/2004	34
Výsledky přijímacích zkoušek	34
Zkuste si to taky!	35
Statistický přehled 2002/2003.....	41
Kalendárium.....	42
A na závěr	45
Literární střípky	45
Neexistující.....	45
Uteč	45
Lucerny.....	46
Z prací těch nejmladších	46
Knoflíčky	46
Pohled z okna	47
Podzim.....	48

ÚVODEM

Vážení čtenáři,

opět se Vám po roce dostává do rukou ročenka našeho gymnázia. Věřím, že se o nás dozvíte něco nového a že čas, který strávíte jejím čtením, nebudete považovat za ztracený.

Jestliže jsem vloni na tomto místě psal, že účast naší školy na mezinárodním programu Evropské unie Socrates nabývá konkrétní podoby, dnes mohu konstatovat, že projekt již „jede na plné obrátky“. Více se samozřejmě dočtete v samostatných článcích uvnitř ročenky.

Po několika letech nás opět navštívili školní inspektoři. Tentokrát bylo cílem inspekce zhodnotit personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, matematika, chemie, biologie a informatika a zjistit efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. Ve všech sledovaných oblastech škola výborně obstála a závěrečná věta z inspekční zprávy - „gymnázium Jana Blahoslava v Ivančicích je perspektivní školou, která se řadí k významným vzdělávacím institucím regionu“ - je zaslouženou odměnou pro všechny vyučující i studenty za jejich práci.

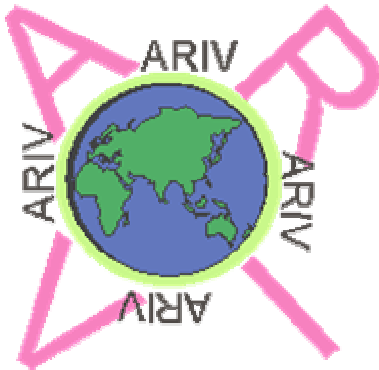
Na závěr děkuji všem vyučujícím i studentům za odvedenou práci a Vám přeji příjemné čtení.

*RNDr. Antonín Šerý
ředitel gymnázia*

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

Poznáváme cizí země

Gymnázium Jana Blahoslava v Ivančicích a první rok práce na projektu Comenius



Projekt Comenius, jedna z aktivit mezinárodního vzdělávacího programu Socrates, se na naší škole začal rozvíjet po přidělení finančního grantu EU ve školním roce 2002/2003. Od této doby spolupracujeme s evropskými školami z Rakouska (Vídeň), Itálie (Vicenza), Litvy (Vepriai), Polska (Kolobrzeg) a Španělska (Girona). Na přípravné schůzce konané v italské Vicenze 12.–15. listopadu 2001 jsme se se zástupci ostatních škol domluvili na tom, že koordinátorem bude škola vídeňská, projekt bude mít název „ARIV“ (Against Racism, Intolerance and Violence – Proti rasismu, nesnášenlivosti a násilí), bude trvat 3 roky a studenti

našich škol se budou moci zapojit do mnoha aktivit v rámci programu. Tento plán jsme potom předložili národním i mezinárodní agentuře k posouzení. Měli jsme velikou radost, že byl projekt v tomto znění agenturami přijat, a my jsme mohli uskutečnit první pracovní schůzku v listopadu 2002 ve španělské Gironě. Zde jsme již podrobně rozpracovali jednotlivé úkoly, které budou naši studenti plnit ve školním roce 2002/3, i s výhledem na rok 2003/4.

Jak dokumentují nejnovější sociologické průzkumy, jsou rasismus, nesnášenlivost a násilí v současné české společnosti velmi rozšířené. Náš projekt se snaží hledat možnosti, jak těmto negativním jevům u mladé generace předcházet, resp. je omezovat. Přesto, že byl ukončen teprve první rok práce na projektu, je již možné zaznamenat řadu pozitivních výsledků. Nejprve se do práce na projektu zapojil management školy a učitelé, kteří řešili otázky aplikace projektu na rozvoj školy nejen v oblasti výchovně vzdělávací, ale i možnosti jeho vlivu obohatit vlastní řízení školy. v tomto směru byly velmi podnětné konzultace ředitele školy RNDr. A. Šerého s vedoucími pracovníky partnerských škol v rámci pracovní schůzky ve španělské Gironě v listopadu 2003. Prodiskutoval některé otázky, se kterými se jeho kolegové setkávají již delší dobu a s nimiž na naší škole nemáme žádné nebo pouze malé zkušenosti. Lze předpokládat, že v důsledku rostoucí imigrace do České republiky poroste i na naší škole počet studentů ze zahraničí, proto bylo jedním z diskutovaných problémů odbourání různých bariér mezi vedením školy a rodiči zahraničních studentů (doporučovány byly individuální návštěvy vedení školy v rodinách dětí, umožnění přednášek rodičů ve škole o své rodné zemi – o její historii, kultuře, tradicích apod.).

Učitelé jednotlivých předmětů zapracovali témata do osnov a výukových plánů svých předmětů, metodicky zpracovali konkrétní náměty a přizpůsobili je věku a zájmům studentů jednotlivých tříd. Jedná se například o výuku českého jazyka a jazyků cizích (diskuse, konverzace, literární zpracování, literární a konverzační soutěže, tzv. autorská čtení, dopisování), výuku zeměpisu (poznávání zemí našich přátel), dějepisu (hledání dějinných souvislostí mezi našimi zeměmi), ale také např. hudební a výtvarné výchovy, informatiky. Největší prostor pro rozpracování tohoto námětu je tradičně v hodinách občanské výchovy, základů společenských věd a psychologie. Zde učitelé s žáky na dané téma diskutují, formou dramatizace a výukových her je seznamují s různými konfliktními situacemi a učí je dané problémy řešit. Seznamují je také prostřednictvím besed s různými odborníky, kteří studentům na základě své praxe odpovídají na jejich dotazy. Studenti potom různými formami vyjadřují, co pro ně tolerance, boj proti násilí a rasismu opravdu znamená. Projevují se velice otevřeně a často přiznávají, že až nyní jsou schopni více ocenit krásu života v úplné rodině, lásku svých rodičů a blízkých příbuzných, což nepochybně vede k větší vnímavosti a toleranci ke svému okolí. Dochází tak ke zlepšování výchovného

procesu, a tím i k většímu pozitivnímu vlivu na žáky. Ti mají k vyučujícímu více důvěry, on se pro ně stává pozitivním vzorem. Nemalou měrou se do práce v projektu zapojili vyučující informatiky, zejména ředitel školy, který byl velmi platným členem partnerského týmu na pracovní schůzce v Gironě zejména v oblasti zapojení nových technologií do projektu. Dokázal přesně stanovit možnosti a cíle vypracování některých souborných úkolů, které bude zpracovávat naše škola za jeho aktivní účasti (např. příprava mezinárodní soutěže o nejzajímavější logo projektu, webových stránek projektu, technického zpracování prezentační a metodické brožury, slovníčku). Metodické materiály i získané poznatky při jejich aplikaci chceme v závěru projektu zpracovat souborně, doložit konkrétními příklady textů, písni, videonahrávkou muzikálu, her atd., tedy vytvořit brožuru, která by byla nejen dokumentací aktivit na projektu, ale také praktickou metodickou pomůckou pro management a učitele v dalších školách nejen v České republice, ale také v zahraničí.

Jak bylo již výše napsáno, protože práci všech škol je třeba koordinovat, byla svolána první pracovní schůzka účastníků projektu do španělského města Girony. Ta je vzdálena asi

145 km severně od Barcelony a její historické centrum patří k nejzajímavějším v Katalánii. Město bylo založeno v 5. stol. př. n. l., sloužilo pro Římany jako obchodní základna a ve 12. století prožilo vrcholnou dobu svého rozkvětu. Ke klenotům patří katedrála z 12. století, v níž najdeme i slavný trůn Karla Velikého. z dalších pozoruhodností stojí za pozornost arabské lázně, kostel Sant Nicolau z 12. století a kostel Sant Feliu, pod kterým jsou katakomby ze 4. století. Podél městských hradeb vede pěkná okružní stezka.



Pracovní schůzka se zde konala 11. – 14. listopadu 2002 za účasti zástupců škol: ÖKO-HS Vídeň, (Rakousko, koordinátor projektu), Escola Eiximenis, Girona (Španělsko), Istituto comprensivo n. 8, Vicenza (Itálie), Gymnázium Jana Blahoslava, Ivančice (Česká republika), Ukmerges Rajano Vepriai Vidurine Mokykla, Vepriai (Litva) a Zespól szkół społecznych nr. 2, Kolobrzeg (Polsko). Hodnotila se na ní příprava jednotlivých škol na činnost projektu, byly vytyčeny konkrétní plány pro první rok jeho působení.

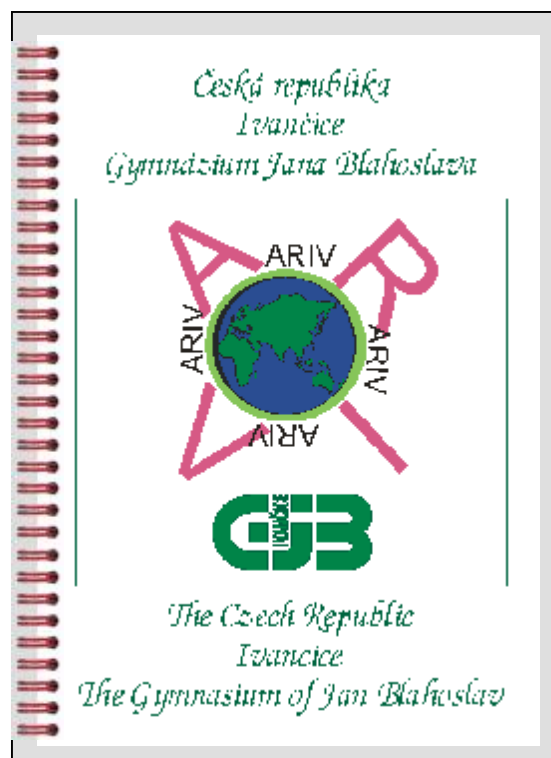
Již po přípravné schůzce v italské Vicenze jsme různými formami (např. při Dnu otevřených dveří naší školy, v ročence gymnázia, na školních nástěnkách, ve výuce formou diskuse apod.) seznámili své kolegy, studenty i jejich rodiče s námětem projektu, jeho aktivitami a cíli. Již v této době projevilo mnoho studentů zájem o dopisování si s kamarády z partnerských zemí klasickou formou i přes internet. Mají tak možnost nejen prohlubovat svoje jazykové znalosti (angličtiny, němčiny, italštiny, ruštiny – jazyky, které se učí na naší škole, event. španělštiny a polštiny), ale rozšířit si také vědomosti o životě lidí v jiných kulturách, blíže poznat jejich tradice a zvyky, což je velmi dobrým krokem k vzájemné toleranci, boji proti rasismu a násilí. v hodinách občanské nauky připravili studenti nižšího stupně gymnázia malé průvodce po zemích projektu, o kterých referovali svým spolužákům nejen ve vyučování, ale jejich práce byla vystavena také na školních nástěnkách a je uveřejněna na webových stránkách ARIV, které připravují studenti naší školy v hodinách informatiky.

Na první schůzce v Gironě jsme naplánovali další činnost studentů - připravit logo projektu ARIV. Na každé škole byla uspořádána výstava studentských prací, žáci si sami vybrali jedno logo – zástupce do soutěže mezinárodní. Tu připravovalo opět naše gymnázium – vítězná loga jednotlivých škol byla instalována na internetu a hlasováním

studenti z jednotlivých škol určili vítěze. v našem školním kole zvítězilo logo vytvořené podle návrhu studentky Evy Zahradníkové (kvarta). A jak dopadla soutěž mezinárodní? Na prvním místě se umístilo logo z Itálie, o jeden bod za ním, tedy na druhém místě, logo z naší školy, na místě třetím návrh loga z Litvy.

Další společnou aktivitou v tomto roce je brožura, která bude prezentovat naši zemi a školu. Je napsána v českém a anglickém jazyce a obsahuje sedm okruhů našich zájmů. Studenti připravili informace o vlastní zemi, městě, ve kterém studují, škole, seznámili své kamarády s našimi tradicemi a zvyky (např. Vánoce, Velikonoce, oslavy narozenin), připomenuli tradiční česká jídla formou receptů, seznámili ostatní s tím, co je typické pro naši zemi, a připravili anketu s otázkou, co vědí naše děti o partnerských zemích projektu. Brožury jsou připraveny jednak v tištěné formě, jednak na webových stránkách projektu.

Do příští pracovní schůzky, která se má konat 20.-23. října 2003 ve Vídni, mají studenti našeho gymnázia zvláštní úkol. Protože hudba spojuje národy a u nás se o ni velmi zajímáme, připravili jednak návrhy na znělku projektu ARIV, jednak melodii, která by se stala písní projektu a děti všech zemí by si ji potom otextovaly a nazpívaly ve svém národním jazyce. Do Vídně připravíme taktéž pět her s námětem ARIV v mateřském a anglickém jazyce. Ve druhém roce projektu bychom chtěli napomoci odstranit jazykové bariéry mezi dětmi. Začali jsme



již, jak bylo výše zmíněno, vzájemným dopisováním a také hudbou – některé pěvecké sbory ve školách si již vyměňují noty a partitury a chtějí zpívat národní i umělé písně svých kamarádů (např. Girona, Ivančice a Vicenza). Bylo by hezké, pokud by vzniklo například společné CD. Ale to je zatím pouze sen, který se ovšem může uskutečnit v delším časovém horizontu. Zatím bychom chtěli v příštím roce zpracovat slovníček základních pojmů užívaných v běžných životních situacích ve svém mateřském jazyce i v angličtině. Příštím rokem bychom chtěli také začít pracovat na našem velkém úkolu – připravit muzikál s tématem ARIV. Někteří nadšení studenti již pracují na scénáři, příští rok by si chtěli složit hudbu, otextovat písně, nahrát a nazpívat je na CD a pracovat také na pohybové formě představení. To bychom potom chtěli v posledním roce projektu zahrát nejen v naší škole, ale pozvat na představení i děti dalších škol ve městě a vystoupení natočit na videokazetu, kterou by měly k dispozici i ostatní partnerské školy. Průběžně pracují studenti i na výtvarné složce ARIV. Připravují pro poslední rok výstavu obrázků ze všech zemí projektu, která se bude konat na našem gymnáziu. Také jedna z našich studentek maturitního ročníku si téma ARIV vybrala pro svoji závěrečnou seminární práci z výtvarné výchovy.

v rámci projektu se snažíme zlepšovat vztahy školy s veřejností. Na pravidelných Dnech otevřených dveří našeho gymnázia, rodičovských schůzkách, ve školní ročence, ale i v televizním regionálním vysílání (relace v Ivančické televizi) a regionálním tisku (Ivančický zpravodaj) pravidelně seznamujeme rodiče našich žáků, kolegy z ostatních škol a všechny občany města s naší prací na projektu, snahách i cílech, a tím rozšiřujeme okruh našich spolupracovníků a navazujeme kontakty např. s městským úřadem, kulturním informačním centrem, médií. z první schůzky v Gironě jsme také připravili materiály o projektu pro místní televizi v Ivančicích digitální kamerou, kterou škola za těmito účely zakoupila. o videokazetu se záznamem projevil zájem i další partnerské školy. Studenti by si i nadále chtěli dokumentovat svoji práci tímto způsobem. z fotografií pořízených při práci na projektu jsme připravili dvě zajímavá alba, která všem zájemcům o projekt slouží k nahlédnutí.

Učila jsem ve Vicenze

Také vyučující mají možnost seznámit se v rámci práce na partnerských schůzkách a zejména během výukových stáží s vyučovacím procesem a metodami pedagogické práce na jiných školách, mají možnost vyměnit si a získat nové informace, např. o formách vzdělávání žáků se specifickými potřebami, ale také rozšířit svoje jazykové znalosti. Autorka textu se např. podílela v březnu 2003 na výuce v italské partnerské škole ve Vicenze. Toto město se



nachází v severní Itálii, žije v něm asi 120 tisíc obyvatel, je největším evropským výrobcem látek a centrem italského počítačového průmyslu. Ve druhé polovině 16. století bylo přestavěno architektem Andreou di Pietro della Gondola, zvaným Palladio, který působil i v Benátkách (vytvořil zde dvě důležité duchovní stavby – kostely Redentore a San Giorgio Maggiore), od roku 1540 do své smrti v roce 1580 vytvořil více než deset paláců a veřejných budov ve Vicenze a téměř dvacet vil na benátském venkově. Proslavil se zejména tím, že dokázal existující prvky dokonale spojit do harmonie a vyváženosti. Jeho umění můžeme dnes obdivovat u takových klenotů, jakými jsou bazilika, Palazzo Porto-Breganze, Palazzo Chiericati, Loggia del Capitaniato, Palazzo Thiene, Palazzo Valmarano, La Rotonda, Teatro Olimpico a další ve Vicenze, Villa Barbaro blízko Asola a další.

Nyní několik poznatků o naší partnerské škole. Jmenuje se Istituto comprensivo n. 8 a jde o nižší stupeň střední školy. Sídlí ve společné budově se školou základní. Italské děti mají povinnou školní docházku do 15 let, 5 let navštěvují školu základní (elementare) a 3 roky nižší stupeň školy střední (media inferiore). Potom mohou studovat vyšší stupeň střední školy (media superiore) – liceo, nebo se rozhodnout pro studium na odborné střední škole či středním odborném učilišti. Nejvyšší stupeň vzdělání tvoří univerzity. Po 5. třídě ZŠ a 3. ročníku nižší SŠ vykonávají žáci a studenti závěrečné zkoušky z italštiny, matematiky a angličtiny, a to jak písemně, tak ústně. Testy jsou zadávány státně, opravují je učitelé na dané škole a nad regulérností hodnocení bdí učitel z jiné školy, který je zde předsedou zkušební komise. Maturitní zkoušky se skládají písemně i ústně z italštiny, jednoho předmětu, který předepíše daná vyšší střední škola (je pro ni prioritní) a všeobecného testu. Písemné zkoušky zadává stát, opravují je vyučující v dané škole za dohledu předsedy zkušební komise z jiné školy. Na některé obory univerzitního studia (např. na medicínu) skládají studenti přijímací zkoušky.

A průběh školního roku? Ten trvá zpravidla od září do začátku června, potom nastává období závěrečných zkoušek. Je třeba poznamenat, že ve většině italských škol probíhá vyučování i v sobotu). A naše partnerská škola? Má 8 kmenových tříd zhruba po dvaceti dětech, tedy celkem 160 studentů. Vyučovací hodiny mají 50 minut a jsou v bloku – 3 hodiny, velká přestávka, další 3 hodiny, následuje obědová přestávka, a poté ještě případně 2 hodiny odpoledního vyučování. o velké přestávce chodí děti za dozoru vyučujících na školní dvůr. Škola má také jídelnu – obědy se tu nevaří, pouze dvakrát týdně se sem jídlo pro studenty dováží. Vyučuje se zde podobná skladba předmětů jako u nás, děti mají 1 povinný cizí jazyk – angličtinu.

Jak probíhala vlastní výuková stáž? Autorka článku vyučuje na naší škole italštinu, seznamovala tedy studenty ve Vicenze v jejich rodném jazyce formou besed se zajímavostmi o České republice, Ivancicích a škole, ve které učí. Vše dokládala také prací

s mapkami, fotografiemi a obrázky, videokazetou o zajímavých místech České republiky. Velký zájem byl také o poznávání našich tradic a zvyků. Protože byl březen, velmi je zaujal způsob oslav našich Velikonoc. Vyučující je dále seznamovala s českou kulturou, literaturou a českým jazykem – do Itálie přivezla několik knih českých autorů přeložených do italštiny, četla a vypravovala dětem pohádky B. Němcové a dalších autorů. Veliký ohlas sklidily i ilustrace Z. Milera k tradičnímu povídání o tom, jak krtek slavil Vánoce. Děti se seznámily také s tím, jaké zvláštnosti má český jazyk, naučily se jej nejen zařadit do jazyků slovanských, ale zapamatovaly si i některá česká slovíčka a fráze, dokonce se naučily i zazpívat několik jednoduchých lidových písní. Vyučující se snažila rozšířit hudební spolupráci

jednotlivých pěveckých sborů partnerských škol. Přivezla do italské školy partitury s lidovými i umělými písněmi, zpěvníky, ze kterých se učí ve škole zpívat naše děti, i několik CD našich lidových písní nazpívaných profesionály, ale také písně a koledy interpretované naším pěveckým sborem Blahoš. Tyto skladby měly u italských dětí velký úspěch. Dále během stáže poznávala nové výukové materiály a metody školy ve Vicenze, konzultovala práci na projektu, pomáhala rozšířit dopisování mezi studenty v angličtině i italštině atd.



Během stáže také pracovala s videokamerou – natočila nejen zajímavosti a pamětihodnosti města, ale také práci ve škole, její vybavení atd. Po zpracování bude záznam sloužit nejen pro studenty naší školy, ale nabídneme jej také k promítnutí Ivančické televizi. Protože jde o stáž výměnnou, navštíví naši školu příští školní rok také vyučující z Vicenzy.

PhDr. Jana Chocholáčová

Jazykový a poznávací zájezd do Hastings (Anglie)

Je sobota 26.4. 2003 odpoledne a 21 studentů ze tříd 3.C, 7.B, 7.A a pedagogický dozor očekávají příjezd autobusu, aby je odvezl do daleké Anglie. Mají tam strávit sedm dní. Plní očekávání nastupujeme do moderního, pohodlného a klimatizovaného autobusu a vyrážíme. Cesta ubíhá rychle a v neděli v 7,00 ráno procházíme anglickým odbavovacím prostorem na francouzské straně. Projíždíme Eurotunelem do prvního cíle našeho anglického putování - Doveru. s netajeným zájmem a bičování větrem a deštěm procházíme pevností včetně podzemních prostor hradu, které za 2. světové války sloužily jako kryty a sídlo anglického vojenského velení. Dopoledne téhož dne přijíždíme do Hastings, přímořského lázeňského letoviska s více jak 100 000 obyvateli. Vítá nás rozbourané moře, šedá obloha, hejna hlučných racků a čekají na nás usměvaví angličtí hostitelé, u nichž budou naši studenti a učitelé bydlet. Studenti jsou po dvou či po třech rozřazováni do hostitelských rodin a postupně si je angličtí hostitelé odvázejí k sobě domů.

Čtyři následující rána a dopoledne strávili studenti ve vyučování na hastingské jazykové škole. Studenty, podle jejich jazykové úrovně, vyučovali zkušení jazykoví lektoři. Odpolední náplň jednotlivých dní byla různá. Podnikaly se výlety např. do okolního, kdysi pirátského městečka Rye – v mnoha pobřežních městech žili v dávných dobách piráti, kteří pašovali nedostatečné zboží do Anglie a dále je prodávali. Nelze zapomenout na městečko Battle – místo, kde se roku 1066 odehrála ona důležitá bitva, jež položila základ anglickému státu. Dále Brighton, kde - jak název města napovídá - velmi často svítí slunce. v Brighton Sea Life Centre jsme pozorovali obrovská akvária s mořskými živočichy. Výlet k přímořským křídovým útesům nazvaným Seven Sisters se vtiskl studentům asi nejvíce do paměti. Bylo krásné počasí a bílé útesy se neuvěřitelně leskly na zelenomodrém pozadí moře a zelených strání. Celé dva dny prožili naši studenti v hlavním městě Britského spojeného království – Londýně. v tomto mnohonárodnostním a pestrobarevném městě jsme navštívili pevnost a

sídlo anglických králů Tower, fotografovali jsme a hojně se kochali pohledem na řeku Temži a na její Tower Bridge, několik hodin jsme se procházeli místem zvaným Covent Garden, kde vystupují umělci různých žánrů, kde se hudba pouličních umělců mísí s křikem lidí na tržišti a vůní nejrůznějších jídel prodávaných na stáncích. Kromě klasických turistických cílů v Londýně jako je Whitehall, Buckingham Palace, Big Ben a Houses of Parliament, Westminster Abbey, Trafalgar Square a Piccadilly Circus jsme zhlédli slavnostní výměnu stráží před Buckingham Palace. Turisty obleženými ulicemi pochodovaly skupiny vojáků v červených uniformách a ve vysokých, z medvědí srsti vyrobených, čepicích. Doprovázelo je několik vojenských kapel. Toto vše a ještě mnohé jsme zažili na našem putování anglickými dějinami i anglickou současností na venkově a ve městech. Měli jsme příležitost nahlédnout do zvyklostí anglických rodin, do typicky anglické a mnohde již internacionální kuchyně a do běžného života v anglické škole.

Co říci na závěr? Jako vyučující anglického jazyka bych z celého srdce přála všem, co se učí tomuto jazyku, aby měli možnost Velkou Británii navštívit, neboť i přes všechny odlišnosti si tato země dokáže každého získat.

Mgr. Bronislava Nekudová

Tři dny v Římě

Přišel 7. květen 2003, náš dlouho očekávaný den. Začínal totiž pětidenní poznávací zájezd do hlavního města Itálie. My, studenti Gymnázia Jana Blahoslava v Ivančicích, jsme celí nedočkaví následovali pana Faltýnka a učitelský sbor do autobusu přistaveného u Besedního domu. Vedeni řidičovými znalostmi, instinktem či snad rčením „Všechny cesty vedou do Říma“ jsme se vydali na dlouhou cestu. Mnozí z nás nevěděli, co je čeká na jejím konci, protože Řím ještě nenavštívili.

Po nekonečné noci strávené v autobusu se před námi objevil náš cíl. Město založené před 2700 lety u řeky Tiber. Naší první zastávkou byl Vatikán, samostatný stát na okraji Říma, sídlo papeže. Prohlédli jsme si náměstí sv. Petra s velkolepou bazilikou sv. Petra. Po dlouhé, prý neúmyslné, procházce nastal oddech, když nás autobus odvezl do městečka Ostie. Tady stály naše chatky.

Druhý den nás čekalo antické dědictví Říma. Navštívili jsme Koloseum. Tento nejvýznamnější amfiteátr celé Itálie nechal v r. 72 n. l. postavit císař Vespasianus. Konaly se tu gladiátorské hry a krvavé zápasy s divokými zvířaty. v průběhu století byl poškozen a rozkraden, ale dodnes zůstává majestátným symbolem dynastie Flaviů. Zaujali nás i muži v dobových kostýmech, kteří se nechali fotografovat s turisty. Samozřejmě za nějaké to euro. Od Kolosea nás dělil jen malý kousek cesty k Foru Romanu. v antické době představovalo toto místo centrum politického, obchodního a justičního dění. Po chrámech a bazilikách tu však zůstaly jen trosky a rozvaliny. Právě zde před mnoha sty lety zavraždili Caesara senátoři. Vystoupili jsme také na jeden ze sedmi pahorků tohoto Věčného města - na Kapitol. Najdeme tu nejen jezdeckou sochu Marka Aurelia, ale i Kapitolská muzea. Snad nejznámějším exponátem je vlčice s dvojčaty Romulem a Remem.

Poslední den byl spíše odpočinkový. Před tím, než se naše utmáčené nohy měly naposledy dotknout půdy tohoto krásného města, jsme ještě stihli zhlédnout některé památky. v Římě lze obdivovat mnoho fontán, ale ta nejkrásnější a největší je fontána di Trevi. Peníz hozený do vody fontány znamená, že se na tato místa alespoň jednou vrátíme. Svou krásou nás upoutaly i Španělské schody s azalkami v plném květu. Posezení zde přišlo vhod. o zábavu se nám postarali tamější pouliční umělci a neodbytní prodejci vnucující neustále svoje zboží. Na poslední zastávce celého zájezdu nás čekalo překvapení. Nejen krásné chrámy, ale i koncert české kapely Čechomor.

Po dalším nádherném dnu jsme nastoupili do autobusu, tentokrát s cílem v naší krásné zemi. v neděli v dopoledních hodinách už všichni telefonovali rodičům a známým, aby si je vyzvedli.

Rádi bychom takto poděkovali nejen všem, kteří se podíleli na realizaci této akce, ale také našemu spolužáku Jakubu Fišerovi, který celý zájezd natočil svojí kamerou a my si tak můžeme tuto cestu kdykoli oživit.

Vzpomínáme na tento výlet s hezkými zážitky a s pocitem, že zase známe o kousek světa víc. Doufáme také, že již brzy zažijeme podobně úspěšně prožitý prodloužený víkend!

Hana Svobodová, Jana Badinová (2.C)

Safaripark v Gänserndorfu

Na naší škole se stalo již pěknou tradicí, že naši nejmladší studenti navštěvují Safaripark v Gänserndorfu v Rakousku. Mnohdy je to jejich první cesta do zahraničí s vlastním cestovním pasem, proto se na ni musí náležitě připravit. Vzít si dostatek jídla a pití na celý den, ale hlavně fotoaparáty, dobrou náladu a přimluvit se také za pěkné počasí. Zážitkem je již přechod hranic, razítko do cestovního pasu a nápisy na obchodech v němčině.



A což potom v Safariparku! Nejprve projedou prvních 6 kilometrů říší zvířat pomalu autobusem, děti si mohou důkladně prohlédnout velké množství zvířat z Afriky, Asie a jižní Afriky. v klidu se podívají na tygry a lvy, přepočítají pruhy zebrám, ale mohou se podívat i do očí žirafám, protože tato elegantní zvířata často přijdou až k okénku autobusu a zvědavě nahlízejí dovnitř.

Další části Safariparku již procházejí pěšky, prohlédnou si místní raritu – stříbrné tygry, ale i velké množství dalších zvířecích druhů. Protože Safaripark není jen klasickou zoo, místem setkání lidí se zvířaty, ale také záchytnou stanicí pro opuštěná a rehabilitační centrum pro týraná zvířata, seznamují se zde děti s jejich často velmi smutným osudem, ale také s novými projekty (např. na záchranu slonů).

Při každé návštěvě se setkáváme s něčím novým – jsou to různá vystoupení klaunů, čarodějnic, sportovců, či nová výstavba pavilonů, cest a rozšiřování prostoru pro zvířata. Vždyť všechna zvířata, ať již žijí na svobodě či v zajetí, mají právo na důstojnou existenci. Proto nás na jaře mile překvapila například výstavba velikého pavilonu opic, který jsme si již mohli důkladně prohlédnout.

Studenti si vše zajímavé vyfotografovali a natočili školní digitální videokamerou. Až budou jednou vzpomínat na své studentské začátky, bude jim i tato drobná videokazeta milou památkou na první školní exkurzi do zahraničí.

PhDr. Jana Chocholáčová

Partnerská spolupráce s rakouským gymnáziem

Už osmým rokem pokračuje spolupráce ivančického gymnázia s gymnáziem v rakouském St. Pöltenu. Stává se již tradicí, že na podzim přijíždějí rakouští studenti k nám a my v létě před prázdninami navštívíme Rakousko.

Program podzimního setkání v Ivančicích ve dnech 10. a 11. prosince byl velice pestrý. Zahájen byl uvítáním rakouských hostů ředitelem našeho gymnázia RNDr. Antonínem Šerým, potom následovala prohlídka školy. Každý z našich studentů ukázal svému novému kamarádovi svoji třídu a hosté měli dokonce možnost zúčastnit se





vyučování. Po obědě ve školní jídelně se uskutečnilo přijetí rakouských přátel u starosty města MUDr. Vojtěcha Adama a společný výlet našich a rakouských studentů do Brna spojený s prohlídkou vánočních trhů na náměstí Svobody.

I následující den byl připraven pro rakouské hosty pestrý program. Dramatický kroužek předvedl ukázkou divadelní pohádky Královnin prsten – samozřejmě v němčině. Předvánoční atmosféru navodil pěvecký sbor GJB Blahoš pásmem koled z celého světa. Potom se dostal ke slovu sport. Ve volejbale se spolu v tradičním turnaji utkala družstva dívek a družstva smíšená.

Krásný pohár a diplom za prvenství převzaly dívky našeho gymnázia a smíšené družstvo z rakouské školy.

Tato neformální setkání s rakouskými vrstevníky jsou velkým přínosem nejen pro praktické dovednosti studentů v cizím jazyce, ale jsou také vynikající možností poznat život sousední země.

Možnosti vyměnit si odborné zkušenosti a domluvit další společné akce využili i pedagogové obou škol při vzájemném setkání nejprve na studentském maturitním plese 23. 11. 2002 v St. Pöltenu, poté na plese GJB v Ivančicích dne 14. 2. 2003. Zde projevíli rakouští vyučující společně s ředitelem gymnázia Mag. Rupertem Zeitlhoferem zájem zúčastnit se našeho jarního majálesu a také ivančických Slavností chřestu, což se také stalo.

Další akcí vzájemné spolupráce byla návštěva našich studentů v St. Pöltenu 25. až 26. června 2003. Po uvítání ředitelem školy se naši studenti zúčastnili přijetí zástupcem zemského hejtmána Dr. Martinem Michalitschem v budově vlády spolkové země Dolní Rakousko. Celý vládní komplex si prohlédli a byli pozváni na společný oběd. Odpoledne potom navštívili Zemské muzeum Dolního Rakouska (Landesmuseum), které je nejmodernějším muzeem celého Rakouska. Jeho architektem je prof. mag. arch. Hans Hollein a výstavba byla dokončena v roce 2002. Základními tématy sbírek jsou příroda, umění a dějiny. Ve sbírce přírodovědné je hlavním námětem voda, která je spojujícím prvkem pro pohoří i nížiny. v nejvyšším místě muzea tedy najdeme ledovec, od něj potom proudí voda mnoha způsoby do velikých akvárií, která zasahují i mimo vnitřní prostory muzea a spojují tak vnější část sbírky s akvárií a terárií uvnitř. Vedle preparátů zde tedy můžeme pozorovat veliké množství živých zvířat a rostlin. Přehled vývoje umění v Rakousku se zaměřením zejména na Dolní Rakousko najdeme v kunsthistorické sbírce. Ta obsahuje díla významných mistrů, jako byli Waldmüller, Gauermann, Schiele a Kokoschka. Dějiny země můžete studovat ve velkém kině, kde vám zodpoví všechny vaše otázky. Další objevnou cestu do historie můžete podniknout v laboratoři muzea za pomoci nejmodernější techniky.

Odpoledne se již naši studenti připravovali na tradiční oslavy konce školního roku. Program probíhal na různých místech – ve škole, na školním dvoře, v prostorách před školou a na školním hřišti. Ve škole bylo možno zhlédnout několik divadelních představení jednotlivých ročníků. Velmi nás zaujala dramatizace báje Pyramus a Thisbe, která byla uvedena v latinském jazyce. Zde se také představili členové našeho dramatického kroužku s ukázkou části pohádky Královnin prsten. Na ozvučeném školním dvoře probíhala hudební představení. Vystoupil tu také náš pěvecký sbor Blahoš pod vedením sbormistryně Evy Hajncové a školní hudební skupina MIKS MAŽ, která zde vystupovala již počtvrté a má tu své příznivce. Večer se školní dvůr změnil ve



sportoviště – ukázkou cvičení na trampolínách předvedli studenti rakouského gymnázia, nás reprezentovala Klára Vojtková, studentka 3.C, mistrně republiky v disco free style. Ještě jedna zajímavá akce probíhala tento den v rakouské škole – byl to Den Indie. Gymnázium v St. Pöltenu se zapojilo do projektu pomoci škole v Indii ve městě Pudupatti. Tam byla postavena v roce 1921 škola pro 300 dětí, ta ovšem dnes již potřebuje generální opravu. Proto se rakouská škola zapojila do projektu sestry Thanaseeli z řádu „Sisters of the Immaculate Conception“, která organizuje projekt na získání peněžních příspěvků na opravu školy v Pudupatti na indické straně. v rámci tohoto projektu se 25. června konalo mnoho akcí – např. přednášky s diapositivami o Indii, indické filozofii, představení indických filmů, workshop s indickou učitelkou jógy, benefiční běh a „květinová louka“. Soukromé osoby i firmy si mohly před školou zakoupit květiny v různé ceně (20, 50, 100, 200 EURO), a tím podpořit výstavbu školy v Indii. Na fasádě školy bylo připraveno velké zelené plátno – louka, na které studenti podle stavu konta přimalovávali květiny, a tak bylo možno zjistit aktuální stav příspěvků.

Druhý den provázeli rakouští studenti své kamarády po městě a ukázali jim pamětihodnosti St. Pöltenu. Mnozí z nich se svezli také „prázdninovým vláčkem“, který vozí koncem školního roku děti a návštěvníky města po významných historických památkách. Vyučující ještě zavítali na prohlídku do bývalé synagogy, která byla postavena v letech 1912/1913 Theodorem Schreierem a Viktorem Postelbergem. v roce 1938 byla civilními jednotkami SS zničena a v letech 1980-84 podle originálu renovována. Jedná se o jedinou secesní synagogu v Dolním Rakousku. Dnes slouží k pořádání různých společenských akcí.

A pak nás už čekala cesta domů. Studenti se rozloučili s novými kamarády, ale také s vyučujícími rakouského gymnázia, zejména však s dr. B. Paumannem, který byl na rakouské straně po mnoho let hlavním organizátorem těchto partnerských setkání. Odchází totiž do předčasného důchodu a už se velmi těší, že se bude moci naplno věnovat svým největším zálibám a koníčkům – divadlu a cestování. Slíbil nám však, že na cestu do Ivančic si vždy velice rád čas udělá.

PhDr. Jana Chocholáčová

Gaudeamus igitur, iuvenes dum sumus

Školní smíšený pěvecký sbor Blahoš

Pěvecký sbor měl na našem gymnáziu dlouholetou tradici. Posledním z vynikajících dirigentů sboru byl MgA. Blahoslav Hajnc. Po jeho odchodu skončila i činnost sboru. Až v září 2002 byl znovu založen. Jeho vedení se ujala Eva Hajncová, dipl. um., dcera profesora Hajnce. Sbor si dal symbolický název Blahoš a v dnešní době má 25 členů.

Přestože působí teprve jeden školní rok, má už za sebou docela pěknou řádku vystoupení, ale i úspěchů. Tím největším je bronzová medaile z mezinárodního festivalu pěveckých sborů Mundi Cantant Olomouc 2003, cenné je i čestné uznání z regionální soutěže Brněnský vrabeček a Lomnická notička z IX. Hudebního jara v Lomnici nad Popelkou. Dále se sbor účastnil přehlídek sborů jako např. Hudební mládí Hodonín, Otrokovický festival gymnázií, IX. Evropský den hudby v Brně apod. Ivančickým občanům se poprvé představil vánočním vystoupením v Penzionu, pak v květnu na Majálesu a





Ivančických chřestových slavnostech a velmi úspěšným samostatným koncertem v Besedním domě. Dva výchovné koncerty proběhly i na Základní škole TGM Na Brněnce.

V předvánočním období spolupracoval sbor s Army Big Bandem Brno pod vedením Igora Vavrdu a spolu s ním a jeho sólisty připravil netradičně pojaté pásmo koled, se kterým pak vystoupil v Brně a na Tříkrálovém koncertě v kostele sv. Vavřince v Hodoníně. Tyto vánoční koncerty by měly pokračovat i příští rok.

No a samozřejmě jsou vystoupení pro školu při různých příležitostech. Ať už je to čas předvánoční, zpříjemnění pobytu ve škole různým návštěvám nebo slavnostní předávání maturitních vysvědčení či přijetí nejlepších studentů školy starostou města na ivančické radnici, kde mimo jiné byl ředitelem školy oceněn i sám sbor Blahoš.

Zapomenout nesmíme ani na zahraniční vystoupení. Blahoš byl totiž pozván k účinkování na slavnosti zakončení školního roku v partnerské škole v dolnorakouském St. Pöltenu. Po úspěšném vystoupení se začala domlouvat i další spolupráce.

Sbor se podílí svou činností i na projektu Comenius, jehož tříletý cyklus naše gymnázium v tomto roce zahájilo.

Ze svého repertoáru si už sbor natočil dvě CD s koledami, vede fotokroniku a informuje o své činnosti ve škole prostřednictvím nástěnky. Má i svoje internetové stránky, které můžete najít při školních stránkách na www.gjbi.cz. Zde si můžete prohlédnout nejen fotografie z jednotlivých vystoupení, ale seznámíte i s obsazením sboru, jeho repertoárem, plánem činnosti, s ohlasem v tisku apod.

Na osm měsíců činnost obdivuhodná. Za ni děkuje sbor především neúnnavnosti a mladistvému elánu své sbormistryně Evy Hajncové.

PhDr. Milena Špiříková

Dramatický kroužek při GJB Ivančice

Dramatický kroužek, pracující při GJB Ivančice, vznikl v září roku 2001. Je to tedy pořád takové „divadelní miminko“. Zrození kroužku vyplynulo z přirozené potřeby některých nadšenců z řad studentů i profesorů. „Proč ještě na gymplu neděláme divadlo?“ zajímali se.

Vedení gymnázia nebylo proti, skupinka studentů se také sešla, a tak se mohlo začít. Vedení kroužku se ujaly Mgr. Miroslava Šotová, která sice na GJB nepracuje, ale s prací v dramatických kroužcích již má zkušenosti, a paní profesorka Bronislava Nekudová, která v kroužku funguje jako styčný důstojník mezi školou a „dramaťákem“.

Prvním problémem bylo najít v poměrně plně obsazeném studentském denním rozvrhu volný odpolední čas, kdy by se mohly konat zkoušky. Nakonec to vyšlo na pátek odpoledne, kdy už ostatní studenti většinou myslí na úplně jiné věci. Ne tak „dramaťáci“. Chodí od té doby pravidelně každý týden. Prvních šest měsíců existence kroužku pracovali studenti formou her a cvičení na zvládnutí základních technik, které jsou potřebné pro projev na jevišti. Zjišťovali, jak je těžké a náročné na jevišti přirozeně stát, hýbat se, gestikulovat, dýchat, mluvit. Zkoušeli pracovat se skutečnou rekvizitou i bez ní, seznamovali se s prací v roli, rozvíjeli svoji tvořivost v práci se svými těly i se svou řečí. Nic z toho není jednoduché a nikdy nic není ukončené. Ale všichni se do té dřiny v „dramaťáku“ vrhli s udivující chutí a nadšením. Nikdo z té původní party do dnešního dne neprchl, naopak máme i nové členy.

Po půlroční „zkušební lhůtě“ jsme se všichni společně rozhodli, že už máme dost drзости k tomu, abychom se pustili do nějakého divadla. Po zralé úvaze jsme zvolili pohádku. Přece jenom: pohádkové postavy jsou buďto hodné či zlé a jejich charaktery jsou pro herce snadněji zvládnutelné. Vybrali jsme divadelní dramatizaci hry Marie Holkové Královnin prsten. Je to hra o pěti dějstvích, asi na hodinu a půl čistého času. Tedy pěkně velké sousto. Členové kroužku si sami navrhli a vyráběli také divadelní kulisy. Zvolili jsme jednoduchou „závěsovou techniku“, kdy se prostředí na jevišti znázorní na pomalovaném plátně a to se pak nainstaluje na jevišti jako závěs, chcete-li záclona. v našem případě bylo třeba vytvořit zámeckou zahradu a královskou komnatu. Nebyla to práce nikterak jednoduchá, ale zvládli jsme ji.

Hlavně jsme ale pracovali sami na sobě a na postavách v pohádce. Vytvořili jsme poctivého Kubu, rozmarnou princeznu, rozpustilého šaška, hloupého krále, hodnou chůvu,



vypočítavého rádce, zlou dvorní dámu později přeměněnou v divoženku, nabubřelého rytíře, kouzelnou vílu kmotřičku v kombinaci se zlou čarodějnici a také nezbytné služebnictvo na zámku. Dokonce jsme si vymysleli ještě i hudební doprovody. Pohádka má totiž v textu několik písniček. Požádali jsme jednoho kamaráda – studenta a ten nám, duše ochotná a obětavá, složil a vyrobil muziku ke všemu, o co jsme si řekli. A nebylo toho málo – přes dvacet hudebních čísel a zvukových efektů, včetně hromů a kouzel.

Celých devět měsíců jsme potom pracovali na našem ztvárnění pohádky. Příznačná délka, že? Jako cvičebna nám sloužila školní hudebna, později jsme několikrát zkoušeli v tělocvičně. Byla to pořádná dřina. Zkoušení, učení se textům, neustálá nespokojenost režisérky s kdečím. Ještě jednou! Znovu! Artikuluj! Nerozumím! Netoč se k publiku zády, když mluvíš! Pochválila nás snad až po půl roce

Před Vánocemi 2002 jsme uspořádali premiérové vystoupení – pro své spolužáky z gymnázia a také pro děti z obou ivančických základních škol. Tréma byla veliká, to ano. Ale soudě podle potlesku a ohlasů z řad publika, asi jsme se docela líbili. Nejkrásněji se nám však hrálo pro první stupeň základní školy. Děti nám vytvořily perfektní atmosféru. Radily, co máme v pohádce dál dělat, jak má hodný Kuba potrestat zlého hofmistra, nenávislnou princeznu společnici skoro vypískaly z jeviště, smály se a povzbuzovaly.

V rekordně krátkém čase jsme také zvládli zkrácenou verzi této pohádku v němčině. Na gymnázium zavítala skupina rakouských studentů se svými profesory z družební školy v St.Pöltenu. v rámci kulturního programu pro ně jsme vystoupili i my.

Z řad rodičů se stále častěji ozývaly hlasy, že by své děti – herce také rádi viděli na prknech, které znamenají svět. Proto jsme počátkem dubna uspořádali ještě jedno představení – pro veřejnost.

Asi to nebude poslední repríza, protože se ozvali další zájemci o naši pohádku. Máme z toho opravdu velkou radost.

Dramaťáci už pracují na dalším divadelním, tentokrát autorském dílku. v plánu máme i větší projekty, ale to všechno chce čas, spoustu práce a úsilí.

Mgr. Miroslava Šotová

MIKS MAŽ

O školní hudební skupině MIKS MAŽ se dočítáte v našem gymnazijním almanachu už poněkoličké. Je to jedna z mála skupin, která spolu hraje už 4 roky, i když v letošním roce proběhly změny v obsazení. v současném složení skupiny zaujme bubeník – tedy spíš bubenice Jana Dobrovolná z kvarty A, která svůj nástroj ovládá opravdu bravurně. Změna nastala i u kláves. Vedle Honzy Špiřika, který je jedním ze zakládajících členů skupiny, hraje na klávesy sestra Jany - Eva Dobrovolná. Dalším zakládajícím členem je výborný



houslista a kytarista Štěpán Kondeš. Tito tři muzikanti jsou ze třídy 6. A. Stálíci od počátku vzniku skupiny je zpěvačka Veronika Šotová ze 2. C. Nesmíme ale na tomto místě zapomenout ani na technika skupiny Martina Hájka ze 6.A.

MIKS MAŽ je kapela, která hraje především střední proud, taneční písničky apod. Ale jak už název napovídá, nevyhýbá se ani menším výstřelkům. v repertoáru najdeme skladby populárních zpěvaček Heleny Vondráčkové, Ilony Csákové, Anny K, Marie Rottrové a dalších, skupin Chinaski, Olympic, Yo yo band, Čechomor, ale i skladby zahraniční, např. Wish you were here, Mama mia apod.

MIKS MAŽ vystupuje při různých příležitostech ve škole, ale můžete ji slyšet pravidelně na ivančickém náměstí v květnu na Majálesu a Ivančických chřestových slavnostech, v červenci na Ivančické pouti a v září na Svatováclavských slavnostech. Letos si opět po roční přestávce skupina zahrála na tradičním plese školy a v Neslovicích hráli k tanci na Dětském karnevalu. Již čtvrtý rok pravidelně reprezentují školu při slavnostech ukončení školního roku v rakouské partnerské škole v St. Pöltnu.

Kapela se každoročně zúčastňuje regionální soutěže hudebních skupin Brněnský vrabeček. Letos si odvezla 3. místo (1. místo nebylo uděleno).

Většina členů má dva roky do maturity. Vydrží nám hudební elán i přes stupňující se zátěž ve škole? Rádi bychom si odpověděli, že určitě.

Skupina MIKS MAŽ

Sport a Gymnázium Jana Blahoslava

Kalokagathía je slovo řeckého původu: kalos znamená krásný a agathos – dobrý. To jest být krásným a dobrým, totiž fyzicky a duševně. Tato harmonie byla cílem výchovy ve starověkém Řecku. Stejně heslo se stalo později též ideálem J. A. Komenského a dalších humanistických vychovatelů, kteří zaváděli do školy také tělesnou výchovu. Tolik Encyklopedie antiky.

Tělesná výchova a sportovní vyžití patří také dnes k významným oblastem, ve kterých dosahují studentky a studenti našeho gymnázia mnoha úspěchů. Prvotní je samozřejmě jejich touha po pohybu, zdraví a krásné postavě, ale když k tomu všemu ještě přivážejí poháry a ocenění ze sportovních utkání, je to pro ně jistě velká radost a motivace do další práce. A že nejde pouze o turnaje na školní úrovni! Naši studenti se pravidelně zúčastňují také okresních, oblastních a krajských kol v různých sportovních oblastech. Pravidelně pořádáme mezinárodní utkání v odbíjené se studenty z rakouského partnerského gymnázia či americkými studenty, kteří naši školu pravidelně navštěvují. Také Den studentstva oslavujeme již tradičním utkáním v odbíjené mezi studenty a učiteli. Velmi oblíbené jsou též sportovní kurzy: zimní pro studenty sekundy, kvinty a prvního ročníku čtyřletého studia a letní pro studenty septim a třetího ročníku čtyřletého studia.

A které druhy sportů naše studenty nejvíce zaujaly? Je to především odbíjená, košíková a házená, dále potom kopaná, sálová kopaná a minifotbal, floorbal, šplh a další disciplíny. Studenti trénují nejen v hodinách tělesné výchovy, ale také v době svého volna ve sportovních hrách a kroužcích, které mají na naší škole již dlouholetou tradici.

A naše nejnovější úspěchy na sportovním poli? Studentky nižšího stupně osmiletého gymnázia již dlouhodobě reprezentují školu v odbíjené. Dosahují v rámci okresu pěkných výsledků i přesto, že výběr reprezentantek je velmi omezen počtem sportovně nadaných dívek. v letošním roce dosáhla děvčata jako již každoročně výborného umístění v rámci okresního přeboru. Na letošním okresním turnaji, který pořádalo v dubnu Gymnázium Zastávka, obsadila třetí místo, když s pozdějším vítězem turnaje prohrála jen o dva body až ve třetím setu. Převážnou část družstva tvoří dívky ze sekundy a kvarty.

Každoroční atletická soutěž o Pohár rozhlasu proběhla v rámci okrsku na lehkotletickém stadionu v Ivančicích. Gymnázium Jana Blahoslava reprezentovala dvě družstva mladších a dvě družstva starších zákyň a žáků. Nejlépe si vedlo družstvo mladších zákyň, které zvítězilo a s celkovým počtem 4 182 bodů postoupilo do okresního kola. Zde dívky obsadily se 4 432 body pěkné 4. místo. Podle bodové hodnoty výkonů se v celkovém pořadí jednotlivců nejlépe umístila tato děvčata: Petra Kubíková (sekunda A) na 1. místě s 1 429 body a Eva Vyhnáčková (sekunda A) na 4. místě s 1 218 body.

Na základě podkladů dodaných vyučujícími TV zpracovala PhDr. Chocholáčová Jana

ŠKOLNÍ KRONIKA

Učební plán ve školním roce 2002/2003

	prima	sekund a	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
					1.C	2.C	3.C	4.C
český jazyk	5	4	4	4	3	3	4	4
cizí jazyk 1	5	4	4	4	3	3	3	3
cizí jazyk 2	-	-	-	-	3	3	3	3
latina	-	-	-	-	-	2	-	-
Ov / Zsv	1	1	1	1	1	1	2	2
dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
zeměpis	2	2	2	2	2	2	1	-
matematika	5	5	5	5	4	4	3	3
fyzika	2	2	3	2	2	3	3	2
chemie	-	3	2	2	2	2	2	-
biologie	3	2	2	3	2	2	2	2
informatika	-	-	2	2	3	-	-	-
Hv / Vv	3	3	2	2	2	2	-	-
Tv	2	2	2	2	2	2	2	2
volitelný 1	-	-	-	-	-	-	2	2
volitelný 2	-	-	-	-	-	-	2	2
volitelný 3	-	-	-	-	-	-	-	2
volitelný 4	-	-	-	-	-	-	-	2
CELKEM	30	30	31	31	31	31	31	31

Pozn.:

1. Studium cizích jazyků

prima – kvarta: anglický nebo německý jazyk (podle volby studenta)

kvinta – oktáva, čtyřleté studium: německý a anglický jazyk

2. Volitelné předměty: studenti si volí vždy jeden předmět ze skupiny

Volitelný předmět 1 (2 roky): konverzace v anglickém jazyce

konverzace v německém jazyce

Volitelný předmět 2 (2 roky): ruský jazyk

latina

informatika a výpočetní technika

deskriptivní geometrie

cvičení z matematiky

Volitelný předmět 3 (1 rok): psychologie

seminář z dějepisu

cvičení z biologie

cvičení z fyziky

cvičení z chemie

cvičení z matematiky

Volitelný předmět 4 (1 rok): seminář z matematiky a fyziky

seminář z chemie

seminář ze zeměpisu

seminář z biologie

společenskovední seminář

dějiny umění

3. Nepovinné předměty:

italský jazyk, sportovní hry, informatika

Personální obsazení GJB ve šk. roce 2002/2003

Ve školním roce se na GJB vyučovalo následujícím předmětům:

Č	- český jazyk a literatura	CvM	- cvičení z matematiky
A	- anglický jazyk	F	- fyzika
Ak	- konverzace v anglickém jazyce	SMF	- seminář z matematiky a fyziky
N	- německý jazyk	Ch	- chemie
Nk	- konverzace v německém jazyce	CvCh	- cvičení z chemie
L	- latina	Bi	- biologie
R	- ruský jazyk	SBi	- seminář z biologie
Ov	- občanská výchova	Psy	- psychologie
ZSV	- základy společenských věd	I	- informatika a výpočetní technika
SvS	- společenskovední seminář	Hv	- hudební výchova
D	- dějepis	Vv	- výtvarná výchova
SD	- seminář z dějepisu	DeU	- dějiny umění
Z	- zeměpis	TvD	- tělesná výchova (dívky)
SZ	- seminář ze zeměpisu	TvH	- tělesná výchova (hoši)
M	- matematika	Dg	- deskriptivní geometrie

ŘEDITEL GYMNAZIA: RNDr. Antonín Šerý

I 4.A, 5.A

ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELE: Mgr. Oldřiška Klimová

Č: 2.A, 6.A

R: 7.A, 7.B

VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ: Mgr. Jarmila Urbancová

Č: 1.C

A: 3.A, 5.A

Ak: 7.B, 3.C, 4.C

Mgr. Ivan Bulva (6.A)

M: 2.A, 6.A

Bi: 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 3.C

Jiřina Burešová

A: 8.A, 8.B

Ak: 8.A

N: 5.A, 1.C

Nk: 7.A, 7.B, 3.C

Mgr. Radim Dubčák (3.A)

M: 1.A, 2.A

F: 1.A, 3.A, 4.A

I: 3.A, 5.A, inf. nepovinná

Mgr. Eva Fukanová (4.A)

Č: 4.A

A: 7.A, 7.B, 8.A, 8.B

Ak: 7.A, 8.B

Ov: 4.A

Miloslava Heřmanová

D: 8.A, 8.B, 4.C

SD: 8.A

SvS: 8.A

PhDr. Jana Chocholáčová (2.A)

Č: 4.C

N: 2.A, 4.A, 6.A, 8.A

L: 8.A, 4.C

Ov: 2.A

Mgr. Marcela Chvátalová

Vv: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A, 5.A, 6.A, 1.C, 2.C

Mgr. Hana Knotková

Bi: 1.A, 5.A, 1.C, 2.C, 4.C

TvD: 2.A, 4.A, 8.A, 1.C, 3.C

RNDr. Dušan Krejčík (1.C)

I: 4.A, 5.A, 8.A, 1.C, inf. nepovinná

Ch: 7.A, 7.B, 1.C, 3.C

Ov: 1.C

Mgr. Danuše Minsterová (5.A)

M: 4.A, 5.A, 7.A

Ch: 2.A, 5.A, 6.A

CvM: 7.A, 7.B

Ov: 5.A

Zdeněk Missbach (2.C)

Z: 5.A, 6.A, 7.B, 1.C, 2.C, 3.C

TvD: 7.A, 2.C

TvH: 1.A, 2.A, 4.A, 7.B, 3.C, 4.C

Mgr. Radek Musil (8.B)

ZSV: 6.A, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 2.C, 3.C, 4.C

D: 7.A, 7.B, 3.C

SvS: 4.C

Psy: 8.A, 8.B, 4.C

Mgr. Bronislava Nekudová

A: 1.A, 7.B, 3.C

N: 7.A, 2.C

Nk: 4.C

Mgr. Karla Nováková (3.C)
F: 2.A, 5.A, 6.A, 1.C, 2.C, 3.C
CvF: 4.C
M: 7.B, 3.C
CvM: 3.C

Alena Pavišová (7.A)
Č: 7.A, 2.C
N: 5.A, 8.B, 1.C
Nk: 8.A, 8.B

Mgr. Božena Pokorná (1.A)
Č: 1.A, 5.A
L: 6.A, 7.A, 7.B, 2.C, 3.C
R: 8.B, 4.C
Ov: 1.A

PaedDr. Eliška Suchánková
Hv: 1.A - 5.A, 6.A, 1.C, 2.C
R: 8.A, 3.C, 4.C
DeU: 8.A

Mgr. Vítězslav Světlík
F: 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 4.C
M: 2.C, 4.C
SMF: 8.A
CvM: 4.C

Mgr. Zdeňka Světlíková
Č: 3.A
N: 3.A, 6.A, 7.A, 3.C

Mgr. Lucie Ševčíková
A: 4.A, 7.A, 2.C, 3.C, 4.C

PhDr. Milena Špiříková (7.B)
Č: 7.B, 3.C
N: 7.B, 8.A, 4.C

Mgr. Andrea Urbancová
A: 1.A, 2.A, 5.A, 6.A

Jan Valach (4.C)
Z: 7.A
SZ: 8.A
TvD: 1.A, 7.B
TvH: 3.A, 5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 8.B, 2.C

Helena Valachová
Bi: 2.A, 3.A, 4.A
Z: 1.A, 2.A, 3.A, 4.A
TvD: 3.A, 5.A, 6.A

Mgr. Jiří Vařejka (do 8.12.2002)
M: 8.A, 8.B (Antonín Vach)
M: 1.C (Mgr. St. Zimmermannová)
Ch: 3.A, 4.A, 2.C (Miloš Krejčí)
CvCh: 8.A (Miloš Krejčí)
CvM: 8.A (Antonín Vach)

Mgr. Renata Zimmermannová (8.A)
Č: 8.A, 8.B
D: 1.A, 2.A, 4.A, 5.A, 6.A, 1.C, 2.C

Mgr. Stanislava Zimmermannová
Dg: 7.A, 7.B, 8.A, 8.B, 3.C, 4.C

Mateřská dovolená:

Mgr. Dagmar Holá
Mgr. Lucie Jelínková

Správní zaměstnanci

Ekonomka: Miluše Klímová
Hospodářka: Marie Košťálová (do 31.7.2003)
Školník: Milan Kocáb
Uklízečky: Ivana Burešová, Miroslava Dvořáčková, Eva Hádrová, Anna Hyklová, Marie Svobodová

Pedagogický sbor ve školním roce 2002/2003



Sedící zleva: Lucie Ševčíková, Zdeňka Světlíková, Danuše Minsterová, Oldřiška Klimová, Eliška Suchánková, Renata Zimmermannová, Marcela Chvátalová, Andrea Urbancová

Stojící zleva v 1. řadě: Miluše Klímová, Helena Valachová, Jana Chocholáčová, Milena Špiříková, Karla Nováková, Marie Košťálová, Jiřina Burešová, Bronislava Nekudová, Eva Fukanová, Božena Pokorná

Stojící zleva v 2. řadě: Radim Dubčák, Zdeněk Missbach, Ivan Bulva, Antonín Šerý, Hana Knotková, Alena Pavišová, Dušan Krejčík, Jan Valach

Přehled jednotlivých tříd ve školním roce 2002/2003

Stav k 2. září 2002: celkem 395 studentů: 136 chlapců, 259 dívek

Osmileté gymnázium

(Pozn.: podtržení žáci prospěli ve 2. pololetí šk. r. 2002/2003 s vyznamenáním)

Prima (1.A) – 30: 10 hochů, 20 dívek

Tř. prof. Božena POKORNÁ

Veronika Bártlová, Klára Bouzková, Tomáš Brychta, Kateřina Bucsuházy, Dita Coufalová, Lucie Čermáková, Veronika Čermáková, Marie Doupovcová, Tomáš Dvořák, Šárka Dvořáková, Klára Hošková, Kateřina Husáková, Vít Chvátal, Magdalena Kabelková, Marek Kopal, Barbora Kratochvílová, Adéla Křupalová, Martin Mach, Miroslav Papoušek, Jana Požárová, Jan Rez, Eva Scheibingerová, Radek Schoř, Šárka Schořová, Lubomír Skála, Aneta Sklenářová, Alena Šustová, Radek Truhlář, Lenka Voškerušová, Martina Zimmermannová

Pozn.: v průběhu šk. roku přistoupila Kristýna Chvátalová

Sekunda (2.A) - 30: 6 hochů, 24 dívek

Tř. prof. Jana CHOCHOLÁČOVÁ

Iveta Bučková, Petra Ciklová, Marek Dvořák, Lucie Dvořáková, Kateřina Faltýnková, Oksana Fialová, Sabina Jánošíková, Iva Kouřilová, Soňa Krollová, Pavčina Křečková, Petra Kubíková, Andrea Kuczmanová, Marcela Kudláčková, Michal Kysel, Tereza Lacinová, Iveta Navrátilová, Jana Nekudová, Jakub Novák, Klára Patočková, Karel Rapouch, Markéta Rožnovská, Lucie Říhová, Zuzana Šalplachtová, Jakub Špiřík, Anna Šrenková, Petra Štěrbová, Kateřina Táborská, Jakub Veselý, Eva Vyhnáčková, Terezie Vyskočilová

Tercie (3.A) – 30: 16 hochů, 14 dívek

Tř. prof. Radim DUBČÁK

Pavel Badin, Václav César, Jan Čermák, Petr Eibel, Kateřina Gregerová, Václav Halbich, Jan Heger, Daniela Hlaváčková, Dagmar Husárová, Hana Hutrová, Daniela Chmelíková, Vít Janíček, Pavčina Janurová, Lukáš Jelínek, Tomáš Kleibl, Jakub Kluvánek, Zdeněk Kocáb, Šárka Koníčková, Lenka Mášová, Vanda Ohlidalová, Lucie Ondrášková, Tereza Pálesová, Simona Prokešová, Marek Rygel, Lukáš Ryšavý, Michaela Štarková, Lukáš Vaněček, Jan Vejvoda, Šárka Záděrová, Jan Zeman

Kvarta (4.A) – 28: 10 hochů, 18 dívek

Tř. prof. Eva FUKANOVÁ

Lucie Černá, Eva Danová, Jana Dobrovolná, Iva Emmerová, Tomáš Filip, Lucie Fridrichová, Michaela Haramachová, Jana Holáňová, Veronika Hošková, Marie Káfoňková, Štěpán Konečný, Jiří Machač, Lukáš Missbach, Jan Musil, Marie Navrátilová, Jaroslav Nekuda, Petra Ondrová, Lukáš Pišek, Richard Pokorný, Hana Ptáčková, Tomáš Richter, Martin Rybniček, Jana Sedláčková, Hana Smejkalová, Tereza Šťastná, Barbora Švihálková, Monika Tušlová, Eva Zahradníková

Kvinta (5.A) – 29: 12 hochů, 17 dívek

Tř. prof. Dana MINSTEROVÁ

Jana Ambrožová, Zuzana Berková, Eva Buršíková, Milan Čarvaš, Karolína Černá, Radek Dano, Kristýna Faltýnková, Břetislav Hampapa, Lenka Haramachová, Ivo Hlavatý, Radka Korberová, Hana Kozlová, Petr Krejčík, Libuše Osičková, Michal Potičný, Hana Procházková, Martin Ruschka, Jana Ryšavá, Lucie Řeháková, Tomáš Říha, Veronika Říhová, Jakub Schildberger, Michaela Sklenářová, Aleš Stýskalík, Petra Šafránková, Michal Šulc, Miroslav Tesař, Lucie Večeřová, Michaela Vojáčková

Sexta (6.A) – 32: 17 hochů, 15 dívek

Tř. prof. Ivan BULVA

Petr Beran, Eva Dobrovolná, Petr Dušek, Lucie Fišerová, Lucie Gregrová, Jiří Gross, Martin Hájek, Jan Helán, Jakub Holáň, Andrea Jánošíková, Michal Kalina, Veronika Kleinová, Martin Klíma, Patrik Kölbl, Štěpán Kondei, Vendula Mazourová, Miroslava Musilová, Soňa Nakoukalová, Jaroslava Nešpůrková, Jiří Pokorný, Zuzana Procházková, Jiří Rapouch, Michal Říha, Kristýna Sedláčková, Eva Skálová, Jan Šafář, Markéta Šebelová, Miroslav Špaček, Jan Špiřík, Veronika Tesařová, Kateřina Voborná, Pavel Vrlík

Septima A (7.A) – 28: 11 hochů, 17 dívek

Tř. prof. Alena PAVIŠOVÁ

Pavla Ambrožová, Daniel Baumgartner, Jiří Haut, Zdeňka Horáková, Lenka Hradilová, Eva Chalupová, Jana Chylková, Jana Janáčková, Jitka Koudelná, Tomáš Krejčí, Jiří Kvaiser, David Kyselák, Monika Leixnerová, Jiří Matějka, Veronika Mosoriaková, Jaromír Navrátil, Petra Pelikánová, Igor Piller, Jan Raus, Lucie Rezová, Kateřina Roszicsková, Jana Stehlíková, Michaela Svobodová, Tatiana Ševčíková, Michal Truhlář, Soňa Tylšarová, Tamara Urbanová, Martin Zittner

Septima B (7.B) – 26: 14 hochů, 12 dívek

Tř. prof. Milena ŠPIŘÍKOVÁ

Dana Bendová, Jan Čejka, Michaela Darebná, Kamila Dědičová, Daniel Chmelíček, Daniela Kocábová, Liběna Kubíková, František Matušina, Filip Něnička, Lenka Nováková, Michaela Ohlidalová, Nikola Ohlidalová, Ondrej Páleš, Michaela Petru, Karel Psota, Petra Skoumalová, Filip Stach, Jan Staněk, Oto Strmiska, Michal Světlík, Petr Šnédar, Jan Šot, Lucie Šustíková, Petra Šustíková, Radek Vargulič, Pavel Vlašín

Oktáva A (8.A) – 22: 7 hochů, 15 dívek

Tř. prof. Renata ZIMMERMANNOVÁ

Hana Bobálová, Květa Florianová, Rostislav Fridrich, Kateřina Fuňová, Zuzana Hromková, Martin Krejčí, Jaroslav Korčák, Lada Lukášková, Marie Malcherová, Magda Martínková, Darja Nováková, Petr Odut, Marie Otýpková, Hana Pavlíková, Klára Prokešová, Jan Remunda, Lenka Rosendorfová, Lenka Schořová, Barbora Slaná, Martin Smejkal, Jana Vlašínová, Jaromír Viček

Oktáva B (8.B) – 24: 9 hochů, 15 dívek

Tř. prof. Radek MUSIL

Miluše Ambrozková, Klára Buksová, Hana Bulvová, Klára Burianová, Jana Dobešová, Petra Dubšíková, Jan Emmer, Hana Holá, Jaroslav Husák, Lubomír Chalupa, David Jachnický, Ivana Janečková, František Jonáš, Jana Kratochvílová, Taťána Kubátová, Jana Laciná, Hana Lukasová, Michal Němec, Lenka Říhová, Eva Stránská, Jiří Svoboda, Jiří Vespalec, Marie Vorlová, Martin Weiszenstein

Čtyřleté gymnázium

1.C – 28: 5 chlapců, 23 dívek

Tř. prof. Dušan KREJČÍK

Veronika Burešová, Marek Caha, Jiří Cupák, Ilona Daňková, Klára Dujsíková, Linda Eichmeierová, Olga Grossová, Romana Hájková, Eliška Charvátová, Petra Jonášová, Markéta Kopečková, Pavel Kořenář, Stanislava Kuklová, Monika Macháčková, Veronika Matessová, Kateřina Muchová, Markéta Pišková, Andrea Pokorná, Zuzana Pokorná, Pavla Procházková, Lenka Raveanová, Jiřina Rybničková, Martin Slaný, Hana Staňková, Eva Šarounová, Martin Toman, Ivona Vespalcová, Petra Zapletalová

2.C - 33: 9 hochů, 24 dívek

Tř. prof. Zdeněk MISSBACH

Jana Badinová, Michala Bednářová, Veronika Bočková, Alexandra Brabcová, Johana Brunclíková, Markéta Černá, Antonín Dědič, Petra Došková, Jakub Fišer, Vladimír Horký, Lenka Hyprová, Iveta Chaloupková, Dagmar Chytková, Tomáš Jachnický, Veronika Klímová, Alena Krutišová, Jitka Kyseláková, Sandra Ludvová, Michal Martinů, Pavel Mikula, Simona Ostrá, Marie Puttnerová, Lucie Raveanová, Olga Rybničková, Barbora Sobotková, Hana Svobodová, Petr Šaroun, Hana Šejnohová, Veronika Šotová, Martina Šrajtlová, Petra Vařejková, Karel Zalaba, Marek Žák

Pozn.: v průběhu šk. roku odešel Karel Zalaba

3.C– 25: 4 hoši, 21 dívek

Tř. prof. Karla NOVÁKOVÁ

Kristýna Bártková, Pavel Bartl, Pavlína Berková, Marie Brachetková, Lucie Buršíková, Zdeněk Gross, Michaela Heliová, Iveta Holoubková, Věra Hortová, Markéta Chloupková, Jitka Knotková, Jana Kratochvílová, Stepan Melikyan, Jana Mieresová, Kateřina Mňuková, Andrea Ondřejková, Anna Pilátová, Jana Procházková, Lucie Rušková, Marek Seifer, Hana Stříbrná, Jana Svobodová, Zuzana Škodová, Soňa Tekalová, Klára Vojtková

4.C – 29: 6 hochů, 23 dívek

Tř. prof. Jan VALACH

Lucie Babáková, Veronika Brázdová, Michal Bumbálek, Kristýna Dobrovodská, Barbora Hilšerová, Eva Holasová, Tomáš Holý, Zdeněk Holý, Jiří Jedlička, Martina Karásková, Jana Kocandová, Soňa Krutišová, Šárka Kudláčová, Li Linfei, Alice Mahnová, Jana Matulajová, Monika Musilová, Lucie Navrátilová, Eva Nevrtalová, Kateřina Palasová, Romana Pauzová, Jitka Pospíšilová, Olga Prokopová, Jaroslav Saša, Eva Sedlářová, Denisa Šenková, Ivo Šterc, Petra Voborná, Dana Vostrejšová

Nejúspěšnější studenti GJB ve školním roce 2002/2003

Nejlepší student školy – Jana Vlašínová (8.A)

Nejlepší student cizích jazyků – Jana Vlašínová (8.A)

Nejlepší studenti jednotlivých tříd

VÍCELETÉ GYMNÁZIUM

- 1.A – Dita Coufalová
- 2.A – Marek Dvořák
- 3.A – Daniela Hlaváčková
- 4.A – Jaroslav Nekuda
- 5.A – Aleš Stýskalík
- 6.A – Jiří Rapouch
- 7.A – Daniel Baumgartner
- 7.B – Kamila Dědičová
- 8.A – Lenka Řihová

ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM

- 1.C - Linda Eichmeierová
- 2.C – Jitka Kyseláková
- 3.C – Jana Kratochvílová
- 4.C – Lucie Navrátilová

Naše úspěchy

Středoškolská odborná činnost

Téma: Pravěké nálezy a lokality katastru Ořechova u Brna

Krajské kolo

2. místo: Ivo Šterc (4.C)

Český jazyk

OLYMPIÁDA V ČESKÉM JAZYCE

Okresní kolo I. kategorie

Okresní kolo II. kategorie

EVROPA VE ŠKOLE (literární soutěž)

WOLKERŮV PROSTĚJOV (umělecký přednes)

Okresní kolo

Krajské kolo

3. místo: Jan Heger (3.A)

1. místo: Daniel Baumgartner (7.A)

1. místo: Šárka Záděrová (3.A)

2. místo: Lucie Ondrášková (3.A)

2. místo: Veronika Šotová (2.C)

Čestné uznání: Veronika Šotová (2.C)

Německý jazyk

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V NĚMECKÉM JAZYCE

Okresní kolo kategorie II.B

Okresní kolo kategorie III.A

Krajské kolo kategorie II.B

1. místo: Iva Emmerová (4.A)

2. místo: Jana Dobrovolná (4.A)

1. místo: Daniel Baumgartner (7.A)

2. místo: Pavel Vlašín (7.B)

7. místo: Iva Emmerová (4.A)

Anglický jazyk

KONVERZAČNÍ SOUTĚŽ V ANGLICKÉM JAZYCE

Okresní kolo kategorie II. B

3. místo: Jaroslav Nekuda (4.A)

Dějepis

DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA

Okresní kolo

6. místo: Lucie Černá (4.A)

Matematika

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

Okresní kolo kategorie Z9

6. místo: Jaroslav Nekuda (4.A)

KLOKAN

Kategorie Benjamín

3. místo: Marek Dvořák (2.A)

PYTHAGORIÁDA

Okresní kolo kategorie 7G

1. místo: Marek Dvořák (2.A)

Fyzika

FYZIKÁLNÍ OLYMPIÁDA

Okresní kolo kategorie F

2. místo: Václav Halbich (3.A)

Okresní kolo kategorie E

5. místo: Richard Pokorný (4.A)

Krajské kolo kategorie E

Jaroslav Nekuda (4.A)

6. místo: Tomáš Richter (4.A)

Krajské kolo kategorie D

8. místo: Richard Pokorný (4.A)

Jaroslav Nekuda (4.A)

14. místo: Ivo Hlavatý (5.A)

Chemie

CHEMICKÁ OLYMPIÁDA

Okresní kolo kategorie D

3. místo: Jaroslav Nekuda (4.A)

Krajské kolo kategorie D

5. místo: Richard Pokorný (4.A)

Krajské kolo kategorie C

5. místo: Jaroslav Nekuda (4.A)

10. místo: Aleš Stýskalík (5.A)

Biologie

BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA

Okresní kolo kategorie D

4. místo: Jana Nekudová (2.A)

Okresní kolo kategorie C

5. místo: Martina Zimmermannová (1.A)

Krajské kolo kategorie D

5. místo: Jan Musil (4.A)

13. místo: Olga Rybníčková (2.C)

Hudební výchova

BRNĚNSKÉ KOLO

Hra na hudební nástroj (klavír)

Lidová píseň (sólo)

1. místo: Jakub Holáň (6.A)

2. místo: Eva Chalupová (7.A)

Lidová píseň (duo)

3. místo: Zuzana Hromková (6.A)

3. místo: Marie Puttnerová (2.C)

Umělá píseň (sólo)

Martina Šrajtlová (2.C)

1. místo: Eva Chalupová (7.A)

BRNĚNSKÝ VRABEČEK

Populární píseň (sólo)

1. místo: Eva Chalupová (7.A)

2. místo: Marie Puttnerová (2.C)

Martina Šrajtlová (2.C)

3. místo: Jan Špiřík (6.A)

Čestné uznání: Veronika Šotová (2.C)

Čestné uznání: Martina Šrajtlová (2.C)

Jan Špiřík (6.A)

Populární píseň (dua)

3. místo: Miks Maž

Čestné uznání: pěvecký sbor GJB

Populární píseň (skupiny)

Tělesná výchova

LEHKÁ ATLETIKA - POHÁR CORNY

Okresní kolo

1. místo: hoši

Krajské kolo
LEHKÁ ATLETIKA - POHÁR ROZHLASU
Okreskové kolo
Okresní kolo

2. místo: dívky
6. místo: hoši

1. místo: mladší žákyně
1. místo: Petra Kubíková
4. místo: Eva Vyhnáčková
4. místo: mladší žákyně

BASKETBAL
Okresní kolo

2. místo: hoši V
2. místo: dívky V

VOLEJBAL
Okreskové kolo
Okresní kolo

1. místo dívky IV
3. místo: dívky IV

Maturitní zkoušky

Témata písemných maturitních zkoušek z českého jazyka

1. NEC, QUAE PRAETERIIT, ITERUM REVOCABITUR UNDA;
NEC, QUAE PRAETERIIT, HORA REDIRE POTEST.
Proud, který uplynul již, se zpátky přivolat nedá,
Chvilce, jež minula již, vrátit se nemůže zpět.

Ovidius

... ale je možné se z minulého poučit?
(*Úvaha*)

2. Příroda je proti nám ve výhodě, může existovat bez nás, my bez ní zahyneme
(*Pokus o fiktivní prózu*)
3. Výuka jazyků otevírá cestu do světa
(*Volný slohový útvar*)
4. Moderní technologie a já
(*Vypravování*)

Ústní maturitní zkoušky

Ústní maturitní zkoušky na našem gymnáziu proběhly ve dnech 26.–29. 5. 2003. Předsedy maturitních komisí byli jmenováni Mgr. Alena Václavíková (8.A), PhDr. Jana Raffersbergová (8.B) a Petr Hartmann (4.C) z Gymnázia Brno, Elgartova.

Maturovalo 72 studentů, povinně z českého jazyka a jednoho cizího jazyka (angličtina nebo němčina), další dva předměty byly volitelné.

Přehled o počtu maturantů a průměrném prospěchu v jednotlivých předmětech

Předmět	Počet studentů	Průměrný prospěch
Český jazyk	72	1,96
Anglický jazyk	40	1,96
Německý jazyk	35	1,91
Základy společenských věd	39	1,67
Dějepis	13	1,50
Zeměpis	18	1,64
Matematika	22	2,34
Fyzika	5	1,78
Chemie	13	1,64
Biologie	24	1,61
Hudební výchova	5	1,00
Výtvarná výchova	1	1,00
Deskriptivní geometrie	1	1,00

Celkový průměrný prospěch třídy 8.A	1,74
Prospěli s vyznamenáním	10
Prospěli	11
Neprospěli	0
Celkový průměrný prospěch třídy 8.B	1,57
Prospěli s vyznamenáním	14
Prospěli	10
Neprospěli	0
Celkový průměrný prospěch třídy 4.C	2,30
Prospěli s vyznamenáním	7
Prospěli	16
Neprospěli	4

Z našeho gymnázia byly předsedkyněmi zkušebních maturitní komisí na Gymnáziu Brno, Elgartova jmenovány Mgr. Andrea Urbancová a Mgr. Jarmila Urbancová.

Informace výchovné poradkyně

Přihlášky maturitních tříd ke studiu na VŠ ve školním roce 2003/2004

Letos ukončily studium 3 maturitní třídy, a to 2 třídy osmiletého studia (8.A a 8.B) a jedna třída studia čtyřletého (4.C). Celkem ukončilo studium 75 studentů. Průměrně bylo podáno 3,9 přihlášek na studenta.

Název VŠ a fakulty	8.A	8.B	4.C	celkem
Univerzita Karlova v Praze	4	6	4	14
1.lékařská fakulta	2	1		3
Lékařská fakulta v Hradci Králové	1	2		3
Farmaceutická fakulta	1			1
Filozofická fakulta		3	2	5
Pedagogická fakulta			1	1
Fakulta sociálních věd			1	1
Masarykova univerzita v Brně	23	31	38	92
Právnická fakulta	1	5		6
Lékařská fakulta	3	4	2	9
Přírodovědecká fakulta	3	5	6	14
Filozofická fakulta	5	8	6	19
Pedagogická fakulta	1	2	8	11
Ekonomicko - správní fakulta	4	2	8	14
Fakulta informatiky	2		2	4
Fakulta sociálních studií	4	2	5	11
Fakulta sportovních studií		3	1	4
Univerzita Palackého v Olomouci	11	13	13	37
Fakulta tělesné kultury	2	1	2	5
Filozofická fakulta	4	2	3	9
Lékařská fakulta	2	3	1	6
Pedagogická fakulta	2	1	2	5
Přírodovědecká fakulta	1	6	5	12
Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích	1	1	3	14
Biologická fakulta		1	2	3
Pedagogická fakulta	1	7		8
Zdravotně sociální fakulta		2	1	3

Západočeská univerzita v Plzni	2	1	3	6
Fakulta humanitní studií	1		2	3
Pedagogická fakulta	1			1
Právnická fakulta		1	1	2
UJEP v Ústí nad Labem	2			2
Fakulta sociálně ekonomická	2			2
Ostravská univerzita v Ostravě	3	3	4	1
Filozofická fakulta	2	2		4
Pedagogická fakulta			1	1
Přírodovědecká fakulta		1	2	3
Zdravotně sociální fakulta	1		1	2
Slezská univerzita v Opavě	3	2	4	9
Filozoficko - přírodovědecká fakulta	2	1	3	6
Obchodně podnikatelská fakulta	1	1	1	3
Univerzita Hradec Králové	1	1	1	3
Pedagogická fakulta			1	1
Fakulta informatiky	1	1		2
VFU Brno	2		3	5
Fakulta veterinární hygieny a ekologie			1	1
Farmaceutická fakulta	2		2	4
Vysoké učení technické v Brně	5	1	8	23
Fakulta stavební	1	2		3
Fakulta strojního inženýrství		2	2	4
Fakulta elektrotechniky		3	1	4
Fakulta podnikatelská	2		4	6
Fakulta technická		3		3
Fakulta informačních technologií	2		1	3
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	5	3	1	9
Fakulta managementu a ekonomiky	3	2		5
Fakulta multimediálních komunikací	2	1	1	4
VŠ chemicko-technologická v Praze			1	1
Fakulta potravinářské a biochemické technologie			1	1
Univerzita Pardubice	1	4		5
Fakulta chemicko-technologická		2		2
Fakulta humanitních studií		2		2
Ústav informatiky	1			1
Technická univerzita v Liberci		1		1
Fakulta pedagogická		1		1
Vysoká škola ekonomická v Praze	1	3	2	6
Fakulta mezinárodních vztahů		1		1
Fakulta managementu	1	2	2	5
Mendelova ZLU v Brně	6	5	7	18
Agronomická fakulta	1		4	5
Lesnická a dřevařská fakulta		5		5
Provozně ekonomická fakulta	4		3	7
Zahradnická fakulta	1			1
Vojenská akademie v Brně		2	4	6
Fakulta vojenskotechnická		1	2	3
Fakulta letectva a protivzdušné obrany		1	2	3
Vojenská lékařská akademie J. E. Purkyně		2		2
VŠ pozemního vojska ve Vyškově		1	4	5
Fakulta řízení vojenských systémů			2	2
Fakulta ekonomiky obrany státu		1	2	3

Policejní akademie ČR	2	2	2	6
Akademie STING		1	1	1

Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2003/2004

Název VŠ a fakulty	8.A	8.B	4.C	celkem
Univerzita Karlova v Praze	1		1	2
1. lékařská fakulta	1			1
Filozofická fakulta			1	1
Masarykova univerzita v Brně	1	3	7	11
Lékařská fakulta		2		2
Přírodovědecká fakulta	1			1
Filozofická fakulta			2	2
Pedagogická fakulta			3	3
Ekonomicko - správní fakulta		1	1	2
Fakulta sportovních studií			1	1
Univerzita Palackého v Olomouci	3	2	3	8
Filozofická fakulta	1		2	3
Lékařská fakulta	1			1
Pedagogická fakulta	1			1
Přírodovědecká fakulta		2	1	3
Ostravská univerzita v Ostravě		1		1
Přírodovědecká fakulta		1		1
Slezská univerzita v Opavě	1		1	2
Filozoficko-přírodovědecká fakulta	1		1	2
VFU Brno	1			1
Farmaceutická fakulta	1			1
Vysoké učení technické v Brně	4	2	2	8
Fakulta strojíního inženýrství	1	1	1	3
Fakulta elektrotechniky		1	1	2
Fakulta podnikatelská	1			1
Fakulta informačních technologií	2			2
Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	1		3	4
Fakulta managementu a ekonomiky			1	1
Fakulta multimediálních komunikací	1		2	3
Univerzita Pardubice		3		3
Fakulta chemicko-technologická		2		2
Fakulta humanitních studií		1		1
Vysoká škola báňská - TU Ostrava		1		1
Fakulta bezpečnostního inženýrství		1		1
Vysoká škola ekonomická v Praze	1	1		2
Fakulta managementu	1	1		2
Mendelova ZLU v Brně	2	1	2	5
Agronomická fakulta	1		2	3
Lesnická a dřevařská fakulta		1		1
Provozně ekonomická	1			1
Vojenská akademie v Brně		1	1	2
Fakulta vojenskotechnická			1	1
Fakulta letectva a protivzdušné obrany		1		1
Akademie STING			1	1

Mgr. Jarmila Urbancová

Přijímací zkoušky pro školní rok 2003/2004

Výsledky přijímacích zkoušek

Osmileté studium

1. Hodnocení

Matematika	max. 35 bodů
Český jazyk	max. 35 bodů
Všeobecný test	max. 20 bodů
Prospěch na konci 4. a v pololetí 5. ročníku (bez Hv, Vv a Tv)	max. 10 bodů
Maximální celkový počet bodů	100 bodů

2. Počty přihlášených a přijatých žáků podle základních škol

ZŠ	počet přihlášených žáků	počet přijatých žáků	úspěšnost
Brno, Bakalovo náb.	1	1	100,00%
Dolní Kounice	6	5	83,33%
Ivančice, Na Brněnce	16	9	56,25%
Ivančice, Růžová	10	5	50,00%
Moravský Krumlov	1	1	100,00%
Němčice	6	3	50,00%
Neslovice	1	0	0,00%
Ořechov	4	2	50,00%
Prstice	4	1	25,00%
Zbýšov	2	2	100,00%
CELKEM	51	29	

Čtyřleté studium

1. Hodnocení

Matematika	max. 35 bodů
Český jazyk	max. 35 bodů
Prospěch na konci 8. a v pololetí 9. ročníku (bez Hv, Vv, Tv a vol. př.)	max. 20 bodů
Maximální celkový počet bodů	90 bodů

2. Počty přihlášených a přijatých žáků podle základních škol (I. kolo)

ZŠ	počet přihlášených žáků	počet přijatých žáků	úspěšnost
Dolní Kounice	5	3	60,00%
G TGM Zastávka	1	1	100,00%
Ivančice, Na Brněnce	7	5	71,43%
Ivančice, Růžová	3	2	66,67%
Mohelno	1	1	100,00%
Ořechov	2	1	50,00%
Oslavany	8	5	62,50%
Rosice	2	2	100,00%
Střelice	5	4	80,00%
CELKEM	34	24	

Zkuste si to taky!

Zadání přijímacích zkoušek – osmileté studium

Český jazyk

A - Pravopisné cvičení (Doplň vynechaná písmena.)

Požár ___árodního divadla

Bylo to kvečer 12. srpna 1881, když se nad střechou ___árodního divadla ob___vil zlověstný kouř. v tu chvíl___ se již ___jížděl___ k ___árodnímu divadlu hasičské sbory a první stříkačky začal___ chrl___t do ohnivé v___hně vodu čerpanou z ___ltavy. ___hromážděné zástup___ sledoval___ boj ___ra___kých hasičů s ___zkostliv___m nap___tím. Mnozí lidé vtrhl___ do divadla, aby se z___častnil___ záchra___ých prací. Avšak všechno ___sil___ bylo marné. V___chřice rozdm___chávala plameny do nesm___rné v___še. Když se do hlediště zřítíl cel___ strop i s drahoce___ým lustrem, musel___ i nejm___lejší hasiči prchnout z hořící budov___. Dílo ___kázky bylo dokonáno.

B - Úkoly z jazyka a literatury

Dvanáct apoštolů

hledí smutně dolů.

Nevíš, proč se mračí?

Chtěli by být mladší.

Už je loupá v kostech,

mají po radostech.

(Jiří Žáček – Staroměstský orloj)

1. Kolik souvětí je v básni?
2. Z následujících vět vypiš základní skladební dvojici:
 - a) *Chceme se naučit dobře anglicky.*
 - b) *Já už jsem na takovou práci zvyklá.*
3. Uvedené dvojice vět obsahují stejně znějící slova. Vypiš je a urči jejich slovní druh:
 - a) *Co je u vás nového? Kdo je tam viděl?*
 - b) *Brzy jsme šli domů. Na kraji města vyrůstá několik nových domů.*
4. Z následujících vět vypiš podstatná jména a urči pád, číslo, rod a vzor:
Dědečkovi uděláme radost knihami.
5. Převeď do množného čísla:
 - a) *Ten člověk žil rád.*
Můj přítel byl zklamán.
Malované vajíčko spadlo a rozbilo se.
 - b) *droboučkový brouk*
francouzský voják
6. Následující věty převeď do podmiňovacího způsobu přítomného času:
 - a) *Co si přejete?*
 - b) *Chceme si to rozmyslet.*
7. Uvař specialitu učitele českého jazyka:

*Vezmi obojetnou souhlásku ze slova kosa,
přidej první slabiku ze slova pistole,
vmíchej koncovku ze slova kolo,
zakápní druhou slabikou ze slova provazy,
to vše zalej poslední slabikou slova nakladatel
a nakonec přidej koncovku ze slova polem.*

Jaképak slovo jsi uvařil? Napiš ho:

8. Označ řadu, která obsahuje jen slova souznačná (synonyma):

- a) *hoch, chlapec, mladík, mládenec*
 b) *horký, žhavý, rozpálený, vařící, připálený*

9. Seřad' slova za sebou tak, jak jsou od sebe utvořena:
mydlina – mýdlo – mydlinka – mýt

10. Podtrhni slovo, které do řady nepatří: *dnes, odnes, dnešek, dnešní, dodnes, podnes*

11. Následující věty tě možná pobaví, odstraň proto nešikovná vyjádření:

- a) *Žmoulal kuličku z chlebové střídky, chvíli s ní pohazoval a potom ji hodil na tvář dívky, až se rozprskla.*
 b) *Petr hodil míč Karlovi, který se odrazil od zdi a přistál babičce v záhonu mrkve.*

12. Vyjádři přídavným jménem vlastnost člověka, o němž se říká:

- a) *Mele z posledního.*
 b) *Narostl mu hřebínek.*

13. Dosad' na volná místa společnou část slov:

ko_____ _____tel _____rá_____ka

14. Vypiš jeden příklad, kdy básník oživuje neživou věc:

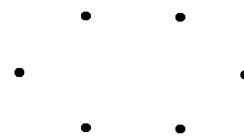
*Město? To věčně špinavé je.
 V dešti se sprchuje jak děti.*

...

*Voda jej myje od oleje
 a mumlá, brblá na kanály.*

Matematika

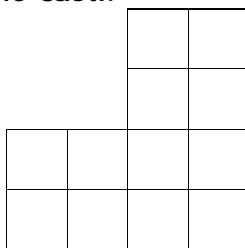
1. Spoj všech 6 bodů třemi úsečkami jedním souvislým tahem.



2. Součet dvou po sobě jdoucích přirozených čísel je 55. Která jsou to čísla?

3. Na šňůře visí 5 stejných mokrých ručníků. Jeden ručník uschne za 2 hodiny. Za kolik hodin uschne všech 5 ručníků?

4. Rozděl obrazec na 4 tvarově shodné části.



5. Kolik různých trojčiferných čísel můžeš vytvořit z číslic 1, 3, 5? v čísle se žádná číslice neopakuje.

6. Dopln' znaménka početních úkonů a závorky tak, aby platila rovnost. Uved' dvě různé možnosti.

a) $3 \quad 3 \quad 3 \quad 3 \quad 3 \quad = \quad 3$

b) $3 \quad 3 \quad 3 \quad 3 \quad 3 \quad = \quad 3$

7. Převeď na uvedené jednotky:

a) $3 \text{ m} + 15 \text{ cm} = \quad \text{cm}$

b) $12 \text{ t} + 5 \text{ kg} = \quad \text{kg}$

8. Na místo ___ doplň číslici tak, aby platilo:

a)

$$\begin{array}{r} _ \ 6 \ _ \ 4 \ 2 \\ _ \ 8 \ 1 \ _ \\ \hline 2 \ 1 \ 5 \ _ \ 1 \\ \hline 5 \ 5 \ 1 \ 8 \ 6 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 3 \ 2 \ 9 \ 0 \\ - \ 2 \ _ \ _ \ 4 \\ \hline 5 \ 7 \ _ \end{array}$$

9. a) Kolik trojúhelníků je na obrázku?

b) Jaká část velkého trojúhelníku je vybarvena?

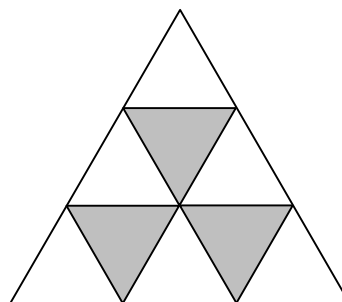
10. Urči chybějící číslo v řadě čísel:

a) 2, 4, 7, 11, 16, ___

b) 2, 5, 11, 23, 47, ___

c) 5, 6, 4, 7, 3, ___

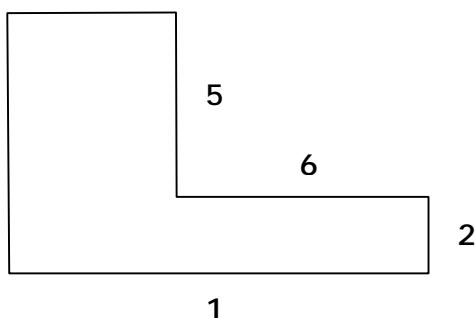
d) 1, 10, 3, 9, 5, ___, 7, 7, 9, 6



11. Vypočítej součin, součet a rozdíl největšího a nejmenšího trojciferného přirozeného čísla.

12. Jablka se sáčkem stála 20 Kč. Jablka byla o 16 Kč dražší než sáček. Kolik stojí sáček?

13. Pozemek daného tvaru má rozměry uvedené v metrech. Kolik centimetrů bude měřit plot kolem tohoto pozemku?



14. Turnaje v odbíjené se zúčastnila 4 družstva. Kolik bylo sehráno celkem zápasů, jestliže družstva hrají každé s každým právě jednou?

Všeobecný test

1. Defenestrace je:

- a) vzpoura sedláků
- b) vyhození z okna na důkaz protestu
- c) sesazení z vysokého úřadu
- d) odstoupení panovníka

2. Státní svátek 6. července připomíná:

- a) upálení Jana Husa
- b) vznik ČSR
- c) konec 2. světové války v Evropě
- d) příchod Konstantina a Metoděje na Moravu

3. Pražská univerzita byla založena:

- a) Přemyslem Otakarem II. roku 1268
- b) Karlem IV. roku 1348
- c) Rudolfem II. roku 1598
- d) Marií Terezií roku 1758

4. Seřad' správně události z českých dějin od nejstarší po nejnovější:

- a) vznik samostatného Československa
- b) husitská revoluce
- c) založení Karlovy univerzity
- d) nástup Habsburků na český trůn
- e) národní obrození

5. K uvedeným panovníkům přiřaď správně rody, ze kterých pocházeli:
- | | | |
|------------------|-----------------|----------|
| a) Karel IV. | 1. Přemyslovci | a - ____ |
| b) Václav II. | 2. Habsburkové | b - ____ |
| c) Marie Terezie | 3. Lucemburkové | c - ____ |
6. Ke známým stavbám přiřaď historický sloh:
- | | | |
|------------------------------|------------------|----------|
| a) chrám sv. Víta | 1. baroko | a - ____ |
| b) rotunda v Řeznovicích | 2. gotika | b - ____ |
| c) zámek ve Vranově nad Dyjí | 3. románský sloh | c - ____ |
7. Doplň název orgánů:
a) Oběh krve zabezpečuje _____ b) Dýchání umožňují _____
8. Vyznač v každé řadě slovo, které mezi ostatní logicky nepatří:
a) hrách – sasanka – lípa – leknín – blatouch
b) bažant – kočka – vlaštovka – kachna – jiříčka
9. Seřaď podle časové posloupnosti vývojová stadia hmyzu:
a) larva b) kukla c) vajíčko d) dospělý jedinec _____
10. Označ všechny dvojice živočichů, kteří se mohou potkat ve volné přírodě:
a) žirafa se zebrou
b) klokan se slonem
c) tučňák s ledním medvědem
d) mrož s ledním medvědem
11. Podmínkou pro vznik plodů a semen je:
a) dostatek živin v půdě
b) opylení a oplození
c) vhodné zastínění
d) listová zeleň rostliny
12. Prostřednictvím chuťových pohárků umístěných na jazyku vnímáme čtyři rozdílné chutě. Které to jsou? _____
13. Na jižní Moravě se pěstuje především:
a) len a brambory
b) chmel
c) vinná réva a zelenina
14. Voda z jižní Moravy je odváděna do:
a) Černého moře
b) Baltského moře
c) Severního moře
15. Která rovnoběžka je nejvíce vzdálena od Prahy:
a) severní polární kruh
b) rovník
c) obratník Kozoroha
16. Která planeta sluneční soustavy je největší?
a) Venuše
b) Jupiter
c) Slunce
17. Otáčení Země kolem vlastní osy se projevuje:
a) střídáním dne a noci
b) změnou ročních období
c) střídavou změnou vzdálenosti Země od Slunce
18. Jak se nazývají tři řeky, které protékají územím Ivančic? _____
19. Vyznač na směrové růžici světovou stranu, na kterou by ses vydal z Ivančic do Vídně.



Zadání přijímacích zkoušek – čtyřleté studium

Český jazyk

A - Pravopisné cvičení

Doplňte vynechané hlásky, v případě potřeby též čárky (větnou interpunkci), v těchto větách a souvětích:

1. Francouz___tí a holan___tí sportovci přijeli včera.
2. Janov___ můžeš půjčit kolo kl___dně protože umí dobře zacházet nejen se svými ale i s ciz___m___ věcmi.
3. Stovky lidí se na stadionu ___ nap___tím díval___ na důležitý fo___balový zápas.
4. Nezapo___ěl jsi na dnešní kon___ert?
5. Prázdniny ___ trávil___ děti u ___áchova jezera.
6. Na zimní ol___mpiádě jsme v poslední době nedosáhli dobrých v___sledků v l___žování.
7. Ve ___metanových operách nacház___me vl___v české lidové písni.
8. V posledních týdnech pozorně sledujeme v novinách i v televizi de___í ___právy.
9. Naši znám___ zítra nemají čas aby nám Karlov___ knihy vrátil___ protože k nim přijedou na návštěvu příbuzní z ciziny.
10. V___zd do dvora lemoval___ topol___ které poskytoval___ přichoz___m příjemný stín.
11. Měs___ký přátelský turnaj žákovských dru___stev v odbíjené se konal m___nulý týden.

B - Jazykový rozbor

Bylo zřejmě nutné, aby otec ještě v úterý odjel do Plzně vyřídit všechny Pavlovy záležitosti, i když měl pocit, že už je stejně pozdě a příliš velkou nadějí na úspěch jeho cesta nemá.

Úkoly, při jejichž řešení vycházejte ze zadané věty:

12. Vypište z textu věty vedlejší a určete jejich druh:
13. Určete slovní druhy: a) jeho b) zřejmě c) už
14. Určete přesně větné členy: a) vyřídit b) Pavlovy c) na úspěch
15. Určete mluvnické kategorie u výrazu **vyřídit**:
16. Určete kořen slova u výrazu **záležitosti**:
17. Sloveso **odjel** dejte do
 - a) 2. os., čís. mn., zp. podmiňovacího, času min.
 - b) 2. os., čís. jedn., zp. podmiňovacího, času přít.
18. Větný člen **na úspěch** změňte v textu na vedlejší větu téhož významu:
19. Uvedte 1 synonymní výraz ke slovu **pocit**:
20. Utvořte větu, v níž bude použito výrazu **Pavlovi** (s měkkým i na konci slova) ve funkci
 - a) podstatného jména:
 - b) přídavného jména:
21. Nahradte spojovací výraz **i když** alespoň dvěma spojkami podobného významu:

Úkoly, které nesouvisejí se zadanou větou:

22. Vysvětlete význam těchto rčení:
 - a) Zůstala na ocet.
 - b) Jde mu to k duhu.
 - c) Visí nad ním Damoklův meč.

23. Do věty *Bratr mě představil přátelům* patří zájmeno:

- a) mým b) svým c) naším

24. Opravte vhodně stylistickou chybu (přestylizujte):

- a) Podejte přihlášku do ve vyhlášce uvedeného dne.
b) Život bez, nebo se sportem a pohybem?

Literatura

25. Vysvětlete význam slova *personifikace*. Uveďte jeden příklad.

26. Přiřadte k sobě správně literární postavy a díla:

- | | | |
|---------------------|----------------------------------|----------|
| a) Petr Bajza | 1. B. Němcová: Babička | a – ____ |
| b) Julie Kapuletová | 2. K. Poláček: Bylo nás pět | b – ____ |
| c) Barunka | 3. J. R. Tolkien: Pán prstenů | c – ____ |
| d) Gandalf | 4. W. Shakespeare: Romeo a Julie | d – ____ |

Statistický přehled 2002/2003

Třída	Osmileté gymnázium										Čtyřleté gymnázium			
	1.A	2.A	3.A	4.A	5.A	6.A	7.A	7.B	8.A	8.B	1.C	2.C	3.C	4.C
Počet žáků k 2. 9. 2002														
Celkem	30	30	30	28	29	32	28	26	22	24	28	33	25	29
a) chlapci	10	6	16	10	12	17	11	14	7	9	5	9	4	6
b) dívky	20	24	14	18	17	15	17	12	15	15	23	24	21	23
Odešli												1		
Přistoupili	1													
Prospěch – 1. pololetí														
Ø prospěch	1,34	1,47	1,75	1,41	1,75	1,88	2,12	2,17	1,92	1,91	1,73	1,90	2,13	2,25
Vyznamenání	20	20	7	18	9	10	6	3	8	8	5	7	3	2
Prospěli	11	10	21	10	18	21	22	20	13	14	23	25	21	21
Neprospěli			2		2	1		1	1	1				1
Neklasifikováni								3		1			1	5
Prospěch 2. pololetí														
Ø prospěch	1,33	1,49	1,70	1,43	1,67	1,91	2,11	2,12	1,93	1,86	1,79	1,83	2,25	2,25
Vyznamenání	23	16	9	17	11	9	7	4	7	8	6	7	2	2
Prospěli	8	14	21	11	18	21	20	20	14	16	22	23	16	25
Neprospěli						1			1				3	1
Neklasifikováni						1	1	2				2	4	1
Absence (Ø na žáka)														
1. pololetí	33	36	39	47	39	42	63	81	86	65	30	64	79	97
2. pololetí	74	70	54	78	55	68	70	122	91	63	64	95	144	96

Kalendárium

Září

- 2. Zahájení školního roku 2002/2003
- 9. - 13. Poznávací zájezd 4.C a 8.B do Prahy
- 17. Opravné maturitní zkoušky
Poznávací zájezd 7.A do Prahy
- 19. Turnaj v kopané – hoši IV (Ivančice)
- 24. - 25. Poznávací zájezd 7.B a 8.A do Prahy
- 26. Exkurze 4.A do ZOO (Brno)

Říjen

- 1. Okresní kolo středoškolského poháru v lehké atletice (Ivančice)
- 3. Exkurze 2.A a 3.A do Gänserndorfu
- 8. Krajský pohár v lehké atletice – hoši (Brno)
- 9. Návštěva divadelního představení v anglickém jazyce (2.C, 3.C, 6.A, 7.A,B)
Turnaj v odbíjené – dívky IV (Zastávka)
- 11. Exkurze 7.B do ZOO (Brno)
- 15. Exkurze 1.A do brněnského planetária
- 17. Exkurze 1.C, 5.A a 6.A do Žďáru nad Sázavou - Muzeum knihy, kostel na Zelené hoře
- 18. Okresní přebor v košíkové – hoši V, dívky v (Tišnov)
- 23. Turnaj v halové kopané – hoši IV (Ivančice)
Exkurze maturitního ročníku na veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus
- 24. Exkurze 4.A do brněnského planetária
- 29. - 30. Podzimní prázdniny

Listopad

- 7. Turnaj v odbíjené – dívky v (Zastávka)
- 11. - 14. Účast na přípravné schůzce programu EU Comenius (Španělsko - Girona)
- 12. Exkurze 4.A do cukrovaru (Hrušovany nad Jevišovkou)
- 14. Soutěž ve šplhu – dívky, hoši IV (Ivančice)
- 18. Třídní schůzky
- 19. Oslavy Dne studentstva
Turnaj v odbíjené – dívky IV (Mohelno)
- 26. Zájezd 2.C, 6.A a 3.C do Vídně
Okresní přebor ve florbalu – hoši IV (Ivančice)
- 28. Beseda na téma „S tebou o tobě“ – dívky 1.A, 5.A. a 1.C

Prosinec

- 6. Mikulášský turnaj v odbíjené - dívky IV (Ivančice)
- 10. - 11. Návštěva studentů ze St. Pöltenu
- 12. Školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce kat. II.A, II.B
Turnaj ve futsalu (Ivančice)
- 16. Vystoupení šk. dramatického kroužku pro studenty GJB (pohádka Královnin prsten)
Pohovorové odpoledne pro rodiče studentů
- 18. Školní kolo recitační soutěže
Utkání v odbíjené „kantoři – studenti“
- 19. Školní vánoční turnaj v košíkové – hoši
- 20. Vánoční koncert školního pěveckého sboru pro studenty GJB
- 24. - 3.1. Vánoční prázdniny

Leden

13. Školní kolo olympiády v českém jazyce
14. Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce kat. II.B a III.A
15. Exkurze 4.A do jaderné elektrárny v Dukovanech
16. Okresní kolo konverzační soutěže v německém jazyce kat. II.B a III. A
19. - 25. Lyžařský výcvikový kurz 1.C a 5.A (Čenkovice)
20. Den otevřených dveří na GJB
28. Školní kolo dějepisné olympiády
Školní kolo matematické olympiády kat. B, C
29. Školní kolo soutěže Public speaking competition
Okresní kolo matematické olympiády kat. Z9
30. Vydání vysvědčení za 1. pololetí
31. Pololetní prázdniny

Únor

4. - 6. Brněnské kolo
5. Brněnský vrabeček
Okresní kolo recitační soutěže
6. Školní kolo biologické olympiády kat. A
7. Školní kolo biologické olympiády kat. B
Školní kolo chemické olympiády kat. D
Exkurze 1.C do městské knihovny (Ivančice)
10. Školní kolo soutěže Certamen Latinum kat. B
Školní kolo zeměpisné olympiády kat. A, B, C
11. Krajské kolo konverzační soutěže v německém jazyce kat. II.B
12. Turnaj v odbíjené - Pohár Bumbáce – dívky IV (Ivančice)
Okresní kolo dějepisné olympiády
13. Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce kat. II.B a III.A
14. Reprezentační ples GJB
16. - 22. Lyžařský výcvikový kurz 2.A (Čenkovice)
26. Školní kolo soutěže Certamen Latinum kat. A
Školní kolo fyzikální olympiády kat. E

Březen

3. - 7. Jarní prázdniny
10. Školní kolo chemické olympiády kat. C
11. Pythagoriáda
12. Návštěva amerických studentů a pedagogů z Dallasu na naší škole
13. Okresní kolo chemické olympiády kat. D
15. Wolkrův Prostějov
17. - 21. „Maturity nanečisto“
18. Okresní kolo olympiády v českém jazyce
19. Okresní kolo zeměpisné olympiády kat. A, B, C
20. Zemské kolo soutěže Certamen Latinum
21. Matematická soutěž Klokán
Krajské kolo biologické olympiády kat. A
24. Klauzurní práce z výtvarné výchovy
25. Krajské kolo matematické olympiády kat. B, C
27. Moravské semifinále soutěže Public speaking competition
28. Krajské kolo chemické olympiády kat. C
31. Školní kolo biologické olympiády kat. C

Duben

1. Návštěva divadelního představení Don Quijote de la Ancha (Divadlo Klaunika Brno)
3. Okresní kolo fyzikální olympiády kategorie E a F
7. Třídní schůzky

9. Krajské kolo chemické olympiády kat. D
Okresní kolo matematické olympiády kat. Z6
11. Krajské kolo biologické olympiády kat. B
14. Přijímací zkoušky do čtyřletého (1. kolo) a osmiletého gymnázia
15. Písemné maturitní zkoušky z jazyka českého
Okresková soutěž v odbíjené – dívky IV (Zastávka)
Exkurze 7.A do Brna - výstava F. Tichého
17. - 18. Velikonoční prázdniny
22. Okresní kolo v odbíjené – dívky IV (Zastávka)
24. Vystoupení školního pěveckého sboru v Otrokovicích
25. Krajské kolo fyzikální olympiády kat. C, D
Okresní kolo biologické olympiády kat. C
26. - 27. Vystoupení školního pěveckého sboru v Lomnici nad Popelkou
26. - 4.5. Vzdělávací zájezd studentů do Anglie
28. Turnaj v minikopané – hoši IV (Ivančice)
Krajské kolo olympiády v českém jazyce
Školní kolo biologické olympiády kat. D
29. Školní kolo biologické olympiády kat. D
- Květen**
7. Okresní kolo Pythagoriády
7. - 11. Poznávací zájezd studentů do Říma
9. Krajské kolo SOČ
15. 2. kolo přijímacích zkoušek do čtyřletého gymnázia
16. Majáles
Krajské kolo fyzikální olympiády kat. E
19. - 23. Sportovní kurz 3.C, 7.A, 7.B (Nežárka)
Přípravný maturitní týden
20. Exkurze 1.A do Gänserndorfu
21. Okreskové kolo Poháru rozhlasu v lehké atletice - hoši, dívky III (Ivančice)
22. Okreskové kolo Poháru rozhlasu v lehké atletice – hoši, dívky IV (Ivančice)
Veřejné vystoupení školního pěveckého sboru v Ivančicích
23. Okresní kolo biologické olympiády kat. D
26. - 29. Ústní maturitní zkoušky
28. Okresní kolo Poháru rozhlasu v lehké atletice – dívky III
- Červen**
3. Vystoupení školního dramatického kroužku (Královnin prsten) na ZŠ v Oslavanech
6. Turnaj v odbíjené – dívky IV (Ivančice)
7. Vystoupení školního pěveckého sboru na festivalu v Olomouci
13. Krajské finále soutěže Slavíci ve školní lavici
16. - 20. Třídní výlety
21. Vystoupení školního pěveckého sboru na Evropském svátku hudby v Brně
23. Schůzka vedení GJB s rodiči nově přijatých žáků
25. - 26. Zájezd studentů do družebního gymnázia v St. Pöltenu
27. Vydání vysvědčení za 2. pololetí
Přijetí nejlepších studentů GJB na MěÚ Ivančice
30. - 30.8. Hlavní prázdniny

A NA ZÁVĚR ...

Literární střípky

Neexistující

Ostrůvek padlých existencí.
Na prahu poznání a za překročeným mezníkem cesty zpátky.
Uzavřená, neprodyšná vrata.
Nepropustná. z oceli.
Odolávající všem pěstím i prosbám.
Zástupům čekajících.
Tahle vrata se vždycky zaklapnou.
Nemůžeš zpátky. Nikdo nemůže.
Bohy neuprosíš. Jsou lhostejní k obětem.
Zabij Pána času.
Dám Ti nůž. Ostří se sveze po oceli. Zab ho.
Nesesmilníš.
Nezabiješ.
Bodej.
Nevrátíš se.
Ten autobus už ujel.
Počkej si ... na zastávce.

Uteč

Bojím se.
Zvláštní pach stáří.
Štřach co odvrací pohledy od důchodců šourajících se parkem.
Čiší z nich osamělost a nikam nevedoucí cesty.
Přenáším se to na mě.
Proto uhýbám.
Ne, utíkám, mizím.
Za každým druhým oknem, záclonou,
čihají plíživé kroky od komod k oknu,
sem a tam,
po vyšlapaném koberci mezi postelí a asparágusem.
Odtikávají hodiny,
minuta po minutě.
Neúprosně a stejně pomalu.
Stále nejisté pohyby holí.
Rytmus songů, co nezazní.
Pomáhají krokům přežít.
Oči.
Bezmyslně, upřeně tápající po něčem novém,
chytající se každé maličkosti.
Vyhaslost jisker.
Chvějící se ruce zachycující se podpěrek prázdná.
Ústa, jež nikdo nepolíbí.
Strnulé úsměvy a poraženost tváře.
Bojím se.

Lucerny

Lucerny
rozsvítily svá ňadra
oblažují
chodce bludných chvil.
Postůjte
dostanete úpal.
Jsou svědky
němými
erotických pokusů.
Tak z-has-ně-te světla
ať nemusí se stydět
skrývat svou tvář.
Ptej-te-se
jich
pošlou vám zář
až do oken.
Tak nechte je žít
sudiče
vratkých jiter.
Schovají
se pod paži
až zmizí zář – nad Atlantidou.

Barbora Hilšerová, 4.C

Z prací těch nejmladších ...

Knoflíčky

Když jsem si tak ležel na svém smetišti a přemýšlel, jak se asi má moje bývalá majitelka, najednou se přihrnula nová hromada smetí. Mezi různými věcmi jsem uviděl něco malého, velice podobného mně. Byl to knoflík.

Co tu asi chce? Vypadá, jako by mi chtěl zabrat moje místo mezi starou, ale moudrou ponožkou, mezi veselou plechovkou od fazolek a dalšími kamarády. Je takový namyšlený s tím zlatým lemováním, se čtyřmi dírkami a černou barvou.

„Takovej nafintěnej frajer a hledá něco tady na smetáku?!“ prohodil jsem polohlasem. Ale on si začal stýskat, až se mi jej zželelo a zeptal jsem se ho nesměle:

„Co tu děláš?“

„Já, já ani nevím,“ koktal smutně knoflíček.

„A jak se vlastně jmenuješ?“

„Stanislav, ale říkej mi Stando. A ty se jmenuješ jak?“

„Prostě jsem knoflík Pavlík.“

Po pár dnech jsem poznal, že Standa je docela fajn kamarád. Dlouho jsme si povídali, až jsme narazili na to, odkud kdo je.

„Já,“ řekl Standa, „jsem býval dlouhá léta u jednoho kluka v kapse pro štěstí. Ale ten kluk již vyrostl a kabátek mu byl malý. Nechal jej svému menšímu kamarádovi. Ten už nebyl na mě hodnej jako můj první pán. Stále si se mnou hrál, pohazoval mě a chlubil se mnou. Mrzelo mě to, ale rozhodl jsem se radši od něj utéct. Než jsem tě poznal, uvědomil jsem si, jak je smutné být sám. Proto jsem plakal. Teď už vím, že je moc důležité mít kamaráda. Moc ti za to děkuju.“ Domluvil a usmál se na Pavlíka. Ten řekl:

„Ale já jsem taky rád, že tě mám,“ a hned začal vyprávět svůj příběh.

„Mě zase nosila jedna dívenka na šatech. Byla vysoká, měla dlouhé vlasy a ráda tancovala. Jezdila na soutěže a vždy si tyto šaty brala na sebe. Jednou dostala nové šaty, s nějakým jezdcem, nebo jak se to jmenovalo. Už vím! Se zipem. No, a na mě úplně zapoměla. Už se jí asi nelíbily moje šaty s knoflíkem, s krásnými jarními motivy květin,

motýlů a ptáčků. Já to prostě nechápu. Ona raději nosí ty s těmi flitry, s tou škaredou zelenou mašlí a s tím zipem," ukončil svoje povídání Pavlík.

Byl večer a oba se chystali jít spát. Popřáli si dobrou noc a hezké sny. A protože byli unaveni, za okamžik spali. Pavlíkovi se zdálo něco krásného, protože se celou noc usmíval.

„Dobré ráno, Stando! Mně se ti zdál nádherný sen. Byli jsme spolu u moře, tam jsme se koupali a stavěli pohádkové hrady. v jednom jsme se zabydlili a žili jsme tam a žili ..., až jsem se probudil.“

„Mně se zdálo to stejné," prohlásil Standa.

„To je ale legrace, vid'?" udiveně křikl Pavlík.

Najednou se u smetiště objevil stařec, kterému se smůla na paty jen lepila. Uviděl dva knoflíčky a řekl:

„Knoflíčky pro štěstí. Ty se mi mohou hodit!"

Sebral je a opravdu. Protože Standa i Pavlík věřili, že mu štěstí opravdu přinesou, začalo se mu dařit. Když zjistil, že mu pomáhají dva malinký knoflíčky, opatroval je jako oko v hlavě. Knoflíčky i on byli šťastní, a pokud se jim něco nepříhodilo, tak tam v tom domě na konci města jsou dodnes.

Iva Kouřilová, sekunda

Pohled z okna

Je jaro, pohled' ven,
je krásný tenhle den.
Když sněženka roztaje,
slunce se usměje.
Poznáš, jak chutná jarní vánek,
poznáš i vůni konvalinek.

Je léto, pohled' ven,
je krásný tenhle den.
Děti se smějí,
hezky na píšťalky hrají,
u vody je veselo.
Někde v dáli zahřmělo,
to už podzim začíná
a příroda usíná.

Je podzim, pohled' ven,
je krásný tenhle den.
Už se listí dobarvuje,
malíř to sotva namaluje.
Uznej sám, že podzim je krásný,
je úplně pohádkový.

Je zima, pohled' ven,
je krásný tenhle den.
Vločky se snášejí,
děti sněhuláky stavějí.
Vločka vločku honí,
myslíš, že se dohoní?
Společně pak spadnou na zem,
vše je bílé jedním rázem.

Jen pohled' ven,
je krásný tenhle den.
Život je nádherný,
v něm nejsi nikdy úplně samotný.

Iva Kouřilová, sekunda

Podzim

Padají listy ze stromů, jak to na podzim bývá,
svým tělem chtějí zemi chránit, než přijde krutá zima.
Koberec plný barev, rudé slunce zapadá,
teď stačí jenom čekat, než ta krása celá opadá.
Pokrývkou pestrou zahalí se země a
tahle chvíle dojemná zůstane chvílku ve mně.
Vzpomínky na ten živý svět, oblohu modravou,
léto se však zase vrátí zpět, s přírodou voňavou.
Teď ale hustě mrholí a mlha chodí krajem,
špičky prstů zmrzají všudypřítomným chladem.
Přesto i na této roční době je něco krásného,
pocity držím v sobě a foťák tisknu na čelo.
Chci si na to všechno vzpomenout, někdy po čase,
až se budu nudit doma v hrozném nečase.
Až kroupy ledové na střechu dopadnou,
ráda si připomenu svou procházku toulavou.

Soňa Krollová, sekunda